



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

IIS "A. Meucci"

Liceo Scientifico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane opzione
Economico Sociale



Conoscere per essere liberi

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola " A. MEUCCI" - RONCIGLIONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13998** del **15/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/11/2023** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 58** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 70** Moduli di orientamento formativo
- 80** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 94** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 139** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 155** Attività previste in relazione al PNSD
- 178** Valutazione degli apprendimenti
- 181** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 187** Aspetti generali
- 193** Modello organizzativo
- 201** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 205** Reti e Convenzioni attivate
- 213** Piano di formazione del personale docente
- 219** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L' Istituto d'Istruzione Superiore "A. Meucci" comprende, dal 1 settembre 2023, 4 indirizzi liceali dislocati su due Comuni della provincia di Viterbo e distanti tra loro circa 15 Km: Ronciglione e Nepi.

Il Liceo Scientifico con gli indirizzi Tradizionale (anche con sezione Cambridge) e Scienze Applicate, è ubicato a Ronciglione, un comune di circa 8400 abitanti, a circa 400 m s.l.m., in un territorio caratterizzato da un'economia prevalentemente terziaria, ma anche a vocazione agricola e turistica; negli ultimi anni ha infatti sviluppato attività inerenti al turismo, valorizzando in particolare il patrimonio artistico legato al borgo medievale e a quello ambientale del Lago di Vico, nonché le proprie tradizioni gastronomiche e culturali. La sede centrale è ubicata nel centro della città, facilmente raggiungibile per la presenza nelle vicinanze delle fermate del trasporto pubblico extraurbano, fatto rilevante poiché la maggior parte degli studenti provengono dai paesi limitrofi.

Il bacino di utenza comprende studenti provenienti da paesi della provincia di Viterbo: Capranica, Sutri, Bassano Romano, Carbognano, Caprarola, Castel Sant'Elia, Nepi, Monterosi, Vetralla. Alcuni studenti sono residenti in Comuni della provincia di Roma come Trevignano Romano e Campagnano. La scuola si pone costantemente in dialogo con il territorio, divenendo un importante punto di riferimento culturale a livello locale.

Il Liceo Linguistico e il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale sono ubicati a Nepi, un comune di circa 9300 abitanti, a circa 200 m s.l.m., equidistante da Viterbo e Roma. Sul territorio prevale un'economia mista, tra agricoltura, impresa, commercio e servizi. In pieno sviluppo il settore enogastronomico e turistico, legato anche ai numerosi eventi culturali. Il rapporto con le istituzioni locali è assiduo e pienamente collaborativo. È comune il fenomeno del pendolarismo giornaliero con elevato numero delle famiglie in cui entrambi i genitori sono fuori casa per buona parte della giornata. In questo contesto le sedi, luogo privilegiato di accoglienza e apprendimento, si propongono come agenzia formativa e punto di riferimento per l'intera collettività. Il bacino di utenza dell'istituto è piuttosto ampio poiché comprende l'area a ridosso della capitale come Formello e Campagnano, ma anche Mazzano Romano e Rignano Flaminio; sulla direttrice opposta la provenienza degli studenti riguarda centri come Monterosi, Castel S. Elia, Civita Castellana, Faleria e Fabrica di Roma.



L'estrazione socioeconomica delle famiglie è molto variegata e comprende tutte le classi sociali, ma prevale sicuramente un profilo medio-basso, con alcuni casi di nuclei monoreddito

Il post pandemia, le crisi economiche e la situazione internazionale hanno influito sulla situazione generale delle famiglie e sul disagio psicologico degli studenti, con cui è necessario rapportarsi in modo costruttivo, contribuendo alla diminuzione dell'impatto di queste problematiche sull'apprendimento e sul clima scolastico. Negli ultimi anni, inoltre, si ravvisa un aumento dei ragazzi non italo-foni, che a volte necessitano di percorsi di alfabetizzazione e inclusione.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto con le sue due sedi abbraccia un territorio molto vasto che va dalla Tuscia viterbese ai confini dell'area metropolitana della Capitale. Ricco di risorse e possibilità, l'area d'interesse può fornire alla scuola stimoli notevoli. Il territorio è inserito inoltre nell'area della Comunità montana dei monti Cimini, qui l'attività agricola principale è la coltivazione della nocciola che dà origine ad una ricca filiera che va dalla produzione agricola, alla lavorazione dei prodotti derivati fino al turismo enogastronomico. Il patrimonio artistico, culturale e ambientale della zona, per lungo tempo poco valorizzato, sta conoscendo in questi ultimi anni un'importante rinascita. Dalla riserva naturale del Lago di Vico alla via Francigena, dalla Rocca dei Borgia di Nepi al centro storico di Ronciglione, le attività che si possono realizzare in tale contesto sono molteplici e possono offrire sia alla scuola che al territorio uno scambio stimolante e virtuoso. È necessario segnalare la disponibilità delle Istituzioni locali a patrocinare gli eventi scolastici e a proporre, a loro volta, incontri su temi fondamentali per realizzare una vera cittadinanza attiva.

Risorse economiche e materiali

La scuola è composta da due edifici. In tutti i plessi sono presenti porte antipanico di sicurezza, rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche, servizi igienici per disabili. Sono presenti 6 laboratori collegati a internet, una biblioteca e aule polivalenti. La scuola dispone sia di palestre al chiuso che di strutture sportive all'aperto. Ogni classe è dotata di PC e Smart TV, in alcune sono presenti LIM o Digital Board. Sono inoltre presenti dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità.



Risorse professionali

La pluriennale esperienza del Dirigente scolastico garantisce alla scuola stabilità e sicurezza, nonché quel livello di professionalità necessario per gestire una scuola così numerosa e in costante crescita. Più della metà dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e lavora nella scuola da oltre cinque anni. Questo aspetto garantisce una notevole continuità didattica nonché il monitoraggio dei progetti a lungo termine.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

" A. MEUCCI" - RONCIGLIONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	VTIS013008
Indirizzo	CORSO UMBERTO I N.24 RONCIGLIONE 01037 RONCIGLIONE
Telefono	0761625353
Email	VTIS013008@istruzione.it
Pec	VTIS013008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ameucci.it

Plessi

LICEO SCIENTIFICO MEUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	VTPS01301P
Indirizzo	CORSO UMBERTO I N.24 RONCIGLIONE 01037 RONCIGLIONE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	512



LICEO SCIENT. LING. NEPI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	VTPS01303R
Indirizzo	VIA MONS. GIUSEPPE GORI N 11 EX SEM. VESCOVILE NEPI 01036 NEPI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	338

Approfondimento

Il Liceo Scientifico di Ronciglione è nato nell'anno scolastico 1967-68 come sede distaccata del Liceo "Ruffini di Viterbo, e ha acquisito la propria autonomia nell'a.s.1972/73, divenendo Liceo Scientifico "Antonio Meucci". Più tardi, ad inizio degli anni '90, ha accorpato l'Istituto Magistrale di Bassano Romano. Nel corso degli anni l'Istituto Meucci ha attivato nuovi indirizzi, sia nella sede di Ronciglione che di Bassano Romano, incrementando il numero dei propri iscritti in maniera esponenziale. Nell'a.s. 2011/12 è stato introdotto il nuovo indirizzo del Liceo Scientifico opzione Scienze applicate; nell'a.s.2019/20 l'offerta formativa è stata ulteriormente ampliata con l'introduzione della sezione Cambridge dell'indirizzo Tradizionale, che dà accesso al diploma internazionale IGCSE per tutte le materie svolte in lingua inglese durante il corso di studi.

Dal 1 settembre 2023 l'Istituto ha subito un dimensionamento con distacco della sede di Bassano Romano, divenuto nuovo IIS indipendente, ed è stato aggregato il Liceo di Nepi.

Il Liceo di Nepi è nato nel 2005 come sede staccata del Liceo Colasanti di Civita Castellana e con un corso Brocca (liceo scientifico ad indirizzo linguistico). Nel 2011 è passato sotto la presidenza dell'IIS Midossi e, con l'entrata in vigore della riforma Gelmini, prevedeva due corsi di studio,



linguistico e scientifico tradizionale. Dall'anno scolastico 2022-2023 oltre al Liceo Linguistico, comprende anche il Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale.

Ad oggi quindi l'Istituto comprende due sedi: Ronciglione con indirizzi Liceo Scientifico Tradizionale (anche con sezione Cambridge) e Scienze Applicate, e Nepi con indirizzi Liceo Linguistico e Scienze Umane con opz. Economico Sociale.

La compresenza di tipologie di studi diversi ha consentito l'incontro ed il confronto tra pari in un'ottica di condivisione e trasferimento di conoscenze e ha permesso lo sviluppo di caratteristiche differenti:

- lo sviluppo delle competenze linguistiche, acquisite tramite certificazioni e stage;
- le certificazioni informatiche e i rapporti con le Università, di cui il Liceo Scientifico è promotore;
- l'attenzione sul tema dell'inclusione, di cui l'Istituto si occupa da anni con ottimi risultati.

Allegati:

QUADRI ORARIO MEUCCI 23_24.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Inclusione	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	46
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	110
	Stampante 3D	1

Approfondimento

La sede di Ronciglione, ubicata nel centro del paese, ha 26 aule di dimensioni diverse, i laboratori di Chimica, Fisica, Informatica, la biblioteca, l'aula docenti. In questa sede si trovano gli uffici della dirigenza e della segreteria. Il plesso di Nepi è ubicato presso l'ex seminario vescovile e dispone di 15



aule, un laboratorio linguistico e uno informatico. Nell'Istituto sono quindi presenti complessivamente 5 laboratori collegati a internet, una biblioteca classica e aule polivalenti. La scuola usufruisce sia di palestre al chiuso (comunali) che di strutture sportive all'aperto, raggiungibili a piedi o con navetta appositamente predisposta (Nepi). Ogni classe è dotata di PC e Smart TV, in alcune sono presenti LIM o Digital Board. Sono inoltre presenti dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità. Il bisogno di attrezzature e infrastrutture materiali ritenute prioritarie risulta coerente con gli obiettivi individuati nel presente documento: nel periodo di riferimento del presente Piano, l'Istituto si impegnerà a potenziare ancora di più la tecnostruttura della rete informatica necessaria per ottemperare alla normativa sulla dematerializzazione, per garantire strategie e risorse didattiche innovative e all'avanguardia tecnologica.

La sede di Ronciglione è stata completamente ristrutturata. Sono state acquistate le attrezzature STEM per tutti i laboratori d'indirizzo. Per tutte le sedi è stata potenziata la dotazione di SMART TV e PC connessi alla rete WI-FI. Per la sede di Nepi si prevede l'implementazione e il cablaggio di tutta la rete WI-FI e l'implementazione presso entrambe le sedi delle DIGITAL BOARD.



Risorse professionali

Docenti	76
Personale ATA	23

Approfondimento

La pluriennale esperienza del Dirigente scolastico garantisce alla scuola stabilità e sicurezza, nonché quel livello di professionalità necessario per gestire una scuola così numerosa e in costante crescita. Più della metà dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e lavora nella scuola da oltre cinque anni. Questo aspetto garantisce una notevole continuità didattica nonché il monitoraggio dei progetti a lungo termine.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche e le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti perseguiti dall'Istituto sono individuate attraverso l'analisi dei traguardi e degli obiettivi presenti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e nel conseguente Piano di Miglioramento (PdM). Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si tiene conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti. Inoltre, dalle proposte e dai pareri formulati dal Collegio Docenti e dai genitori, vengono individuate le seguenti indicazioni prioritarie:

- Consolidamento degli **scambi a livello internazionale** (Erasmus, viaggi d'istruzione, scambi culturali, collaborazioni culturali), scambi fondamentali per la presenza nel Meucci dell'indirizzo linguistico, dell'indirizzo Cambridge e del eTwinning.
- Potenziamento delle **conoscenze linguistiche** attraverso certificazioni.
- Potenziamento delle **conoscenze e competenze in ambito scientifico** (olimpiadi della fisica, della chimica, della matematica, delle scienze naturali).
- Potenziamento delle **competenze in Cittadinanza e Costituzione** (iniziative per la legalità).
- **Metodologie innovative** per una didattica più inclusiva.
- **Potenziamento delle tecnologie** e delle progettualità specifiche per l'indirizzo Scientifico Scienze applicate.

Le scelte attuate tendono a contrastare le diseguaglianze socio-culturali, a prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione. Il nostro Istituto ha l'obiettivo di realizzare una scuola aperta, un laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Al tempo stesso, promuove e garantisce il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

L'Istituto tiene conto, in particolare, delle seguenti priorità:

- **valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'Italiano L2, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea;
- **potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura, musicali,**



nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema;

- sviluppo delle **competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica** attraverso la valorizzazione dell'**educazione interculturale a alla pace;**
- **potenziamento delle discipline motorie** e sviluppo di comportamenti ispirati a uno **stile di vita sano**, con particolare riferimento all'alimentazione, il fair play e valori su cui si fonda.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorre tenere presente che l'**Istituto cerca costantemente di essere in linea con tutti gli aggiornamenti informatici** adeguando, potenziando e dotando le classi e la tecnostuttura della rete informatica necessaria per ottemperare a tutti gli aggiornamenti che sono richiesti. Saranno potenziati i laboratori d'informatica, rinnovati in toto nel precedente triennio come, parimenti, i laboratori di Scienze, Fisica e Lingue, questi ultimi sia per l'indirizzo linguistico che per quello Cambridge.

Tra le priorità per triennio, si individuano inoltre le seguenti attività:

- **conoscenza delle tecniche di primo soccorso**, nel rispetto dell'autonomia scolastica, anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale;
- iniziative formative in materia di **pari opportunità, di contrasto alle discriminazioni, al bullismo e al cyberbullismo;**
- **alfabetizzazione degli alunni con cittadinanza non italiana (CNI)** o che presentino carenze nella conoscenza dell'italiano;

La scuola ha intenzione di promuovere azioni per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a **migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche** e per l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici volti a favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati; per la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti; per la formazione del Direttore SGA e degli assistenti amministrativi per l'innovazione digitale nell'amministrazione; per il potenziamento delle infrastrutture di rete con particolare riferimento alla connettività nelle scuole.

Per ciò che concerne gli adempimenti connessi alla funzione docente, la **formazione in servizio** dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione saranno definite dall'Istituto in coerenza con il piano dell'offerta formativa e in particolar modo



faranno riferimento a due ambiti principali quello della sicurezza e della valutazione, conoscenze e competenze linguistiche e informatiche.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Diminuire la percentuale di studenti con sospensione del giudizio e il numero di trasferimenti in uscita per alcune classi del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate e del Linguistico.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del debito per alcune classi del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate e del Linguistico.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.



Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile, soprattutto nella prova di Matematica al Liceo Linguistico.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: UPGRADE MULTILINGUISTICO

Attraverso il presente Percorso di miglioramento l'IIS A. Meucci intende potenziare l'apprendimento sia della **lingua italiana** che delle **lingue straniere** attraverso progetti mirati all'arricchimento delle **competenze multilinguistiche**. Sono inoltre previsti progetti basati sullo scambio culturale con alunni e docenti di scuole straniere. Tali progetti, realizzati sia nell'ambito di rapporti tra scuole, sia in quello del network **eTwinning** e del programma **Erasmus +**, danno luogo ad attività di **scambio culturale** sia in presenza (viaggi all'estero, scambi di classe) che a distanza (conferenze ed eventi online e scambi digitali). A tale offerta formativa si unisce inoltre la partecipazione a **stage linguistici all'estero**, spesso connessi ad una esperienza formativa di **PCTO**. La progettazione e la realizzazione dei suddetti percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di **metodologie didattiche innovative che valorizzano l'apprendimento cooperativo**.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile, soprattutto nella prova di Matematica al Liceo Linguistico.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Potenziamento delle attività di certificazione linguistica.

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale per migliorare la partecipazione attiva e responsabile degli studenti alle prove INVALSI.

Potenziare le strategie della didattica per competenze in armonia con il Curricolo di Istituto.

Potenziamento delle abilità linguistiche ed espressive e della conoscenza dei principali elementi culturali collegati alla/e lingua/e studiata/e.



○ Ambiente di apprendimento

Intervenire sull'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e tecnologica.

○ Inclusione e differenziazione

Predisposizione di percorsi di recupero e potenziamento, attivazione di corsi di tipo L2, partecipazione a concorsi, olimpiadi, laboratori di lettura e scrittura.

Attività prevista nel percorso: LABORATORI MULTILINGUISTICI (Parole in gioco - Words - Mirum iter)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti in qualità di Tutor o Esperti.
Risultati attesi:	Gli studenti saranno in grado di potenziare le competenze multilinguistiche e le competenze alfabetiche funzionali, potenzieranno i livelli di base, rafforzeranno le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Attività prevista nel percorso: Corsi di preparazione



all'acquisizione della CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Descrizione dell'attività	Corsi pomeridiani di lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Pet (classi prime e seconde) e First (classi terze , quarte e quinte); di lingua francese per il conseguimento della certificazione DELF B1 e B2; di lingua spagnola per il conseguimento della certificazione DELE B1 e B2
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Docenti delle discipline linguistiche.
Risultati attesi	Lo scopo dei corsi sarà quello di favorire la preparazione in vista dell'acquisizione delle certificazioni linguistiche. ATTIVAZIONE DEI PROGETTI PER LE CERTIFICAZIONI IN LINGUA STRANIERA: CAMBRIDGE Preliminary B1 - FIRST B2 Potenziamento delle competenze di lingua inglese; CERT. PET E FIRST Potenziamento delle competenze di lingua inglese; CERT. DELF B1 e B2 Potenziamento delle competenze di lingua francese; CERT. DELE B1 e B2 Potenziamento delle competenze di lingua spagnola. CERT. ZERTIFIKAT B1 Potenziamento delle competenze di lingua tedesca;

Attività prevista nel percorso: Progetto EDEN e SCAMBIO CULTURALE con un Paese europeo

Destinatari	Docenti
-------------	---------



	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Docente di lingua straniera.
Risultati attesi	Il progetto EDEN nell'ambito dell'Erasmus+ si propone di potenziare le competenze linguistiche e civiche: gli studenti, lavorando in team internazionali, svilupperanno le competenze europee di cittadinanza attiva, nello stesso tempo impareranno a valorizzare la sostenibilità ambientale affrontando problemi come il cambiamento climatico e l'inquinamento. Attraverso gli scambi culturali con paesi europei gli studenti potenzieranno le loro competenze linguistiche e la conoscenza della cultura del Paese di riferimento.

● **Percorso n° 2: POTENZIAMENTO STEM**

Attraverso questo percorso di miglioramento l'IIS A. Meucci intende potenziare le conoscenze e le competenze in ambito scientifico, matematico, tecnologico e ingegneristico. Attraverso la partecipazione ai laboratori STEM e alle competizioni scientifiche, gli studenti saranno al centro di un processo di apprendimento dinamico e stimolante. Completano il percorso le simulazioni delle prove standardizzate nazionali volte al consolidamento e al miglioramento dei risultati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.



Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Diminuire la percentuale di studenti con sospensione del giudizio e il numero di trasferimenti in uscita per alcune classi del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate e del Linguistico.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del debito per alcune classi del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate e del Linguistico.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile, soprattutto nella prova di Matematica al Liceo Linguistico.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale per migliorare la partecipazione attiva e responsabile degli studenti alle prove INVALSI.

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove Standardizzate Nazionali per regolare le azioni successive.

Potenziare le strategie della didattica per competenze in armonia con il Curricolo di Istituto.

Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente.

○ **Ambiente di apprendimento**

Intervenire sull'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e tecnologica.

○ **Inclusione e differenziazione**

Predisposizione di percorsi di recupero e potenziamento, attivazione di corsi di tipo L2, partecipazione a concorsi, olimpiadi, laboratori di lettura e scrittura.

Attività prevista nel percorso: **LABORATORI STEM (High**



School Game, Arduino Lab, Robotic Lab)

Descrizione dell'attività	Gli studenti saranno coinvolti in attività diversificate al fine di apprendere i principi base della programmazione, sviluppare abilità creative e metodologiche, nonché abilità comunicative nell'ambito della ricerca scientifica, apprendere attraverso la gamification.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Docenti delle discipline STEM in qualità di Esperti e Tutor.
Risultati attesi	Gli studenti potenzieranno il pensiero computazionale, le competenze digitali, apprenderanno i principi base della programmazione, svilupperanno abilità creative e metodologiche, nonché abilità comunicative nell'ambito della ricerca scientifica, apprenderanno attraverso la gamification. Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente. I ragazzi , svilupperanno le proprie abilità

Attività prevista nel percorso: COMPETIZIONI SCIENTIFICHE (Olimpiadi della Matematica, Campionati della Fisica, Giochi della Chimica)

Descrizione dell'attività	Gli studenti di ogni anno sono coinvolti in competizioni
---------------------------	--



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto A. MEUCCI si avvale di **Google Workspace for Education**, un insieme di App Google realizzate appositamente per le scuole per facilitare l'archiviazione, il **lavoro collaborativo** e la **didattica condivisa e partecipativa**, agevolando la comunicazione e l'applicazione di **metodologie innovative**.

In seguito all'introduzione della "Didattica Digitale Integrata" nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, gli studenti e i docenti hanno potuto gestire in modo efficace il flusso informativo e, al tempo stesso, valorizzare la produzione didattica.

Google Workspace for Education consente:

- L'utilizzo di una **casella di posta elettronica Gmail** personale e protetta che permette agli studenti di comunicare esclusivamente fra gli utenti iscritti nello stesso dominio, docenti, ATA e Formatori hanno attive tutte le impostazioni di condivisione esterna.
- l'utilizzo di uno spazio di archiviazione Cloud attraverso **Google Drive**;
- la creazione, la condivisione e l'uso di **file google** (Documenti, Presentazioni, Fogli, Moduli e Disegni) sia durante le attività didattiche che il lavoro a casa, infatti, ogni alunno potrà accedere ai propri file o a quelli condivisi con il proprio gruppo dovunque ci sia connessione Internet, anche utilizzando il proprio PC, tablet, smartphone o altri dispositivi personali;
- l'iscrizione alle Google Classroom, che saranno attivate dai docenti. In particolare queste ultime costituiscono un ambiente cloud sicuro, progettato per stimolare in modo specifico gli apprendimenti, per aiutare gli insegnanti a creare e raccogliere i compiti senza ricorrere a supporti cartacei e per fornire materiali di studio e di riflessione.
- l'utilizzo di **Google Meet**, attivo in Classroom, per partecipare alle video lezioni e ai progetti online.
- l'impiego di **Calendar** per la visualizzazione e condivisione degli impegni previsti durante l'intero anno scolastico.
- la fruizione di **Jamboard**, lavagna bianca digitale e collaborativa, che permette di creare



senza confini e di condividere le idee in tempo reale.

L'Istituto ha consolidato già da alcuni anni l'attuazione del corso **Eipass** per il conseguimento della Certificazione Europea, aperta a docenti, personale ATA, studenti ed esterni.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I percorsi di miglioramento previsti nel PDM si avvalgono principalmente della **didattica laboratoriale**; essi privilegiano infatti il **lavoro cooperativo**, la **collaborazione tra pari**, lo **scambio tra docenti e studenti**. Gli obiettivi da raggiungere sono frutto del **lavoro di squadra**, quindi ogni studente si sente stimolato e incoraggiato a partecipare nel processo di apprendimento.

La pratica didattica si avvale inoltre delle **tecniche simulative**, come il **role playing** per l'interpretazione e l'analisi dei comportamenti e dei ruoli sociali nelle relazioni interpersonali, delle tecniche di analisi casi reali, come lo **studio di caso** o i **compiti di realtà**, al fine di sviluppare le abilità analitiche, il **problem solving**, le competenze decisionali. Tra le pratiche di produzione cooperativa, possiamo sicuramente annoverare la tecnica del **brainstorming**, per l'elaborazione di idee creative in gruppo, e il metodo del **cooperative learning**, per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e relazionali.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

STRUMENTI DIDATTICI INNOVATIVI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Tra gli strumenti didattici innovativi è possibile fare riferimento a tutte le nuove risorse digitali (applicazioni, programmi e piattaforme), che danno luogo ad un approccio altamente innovativo all'apprendimento, come la realizzazione di prodotti multimediali di vario genere:

VIDEO, PODCAST, PADLET, PPT. L'approccio digitale si realizza nella creazione di giochi didattici, **ESCAPE ROOM**, competizioni dirette o pratiche didattiche quali **DEBATE, STORYTELLING E GAMIFICATION**. Tra gli strumenti didattici innovativi bisogna citare il



CODING, tramite l'utilizzo di videogiochi quali Minecraft; **APP INVENTOR**, per la realizzazione di APP creative e innovative che vengono poi utilizzate durante le lezioni; **ROBOT LEGO MINDSTORMS**, attraverso i quali gli studenti apprendono le tecniche per adattare e far interagire i Robot con diversi scenari; la **STAMPANTE 3D** per la realizzazione di qualsiasi modello partendo da un processo di produzione additiva; dispositivi per la **REALTÀ AUMENTATA** da impiegare in molteplici contesti didattici; **BYOB**, ovvero l'utilizzo dell'ambiente Byob per la realizzazione di videogames e possibili scenari animati. Inoltre la condivisione dei prodotti realizzati può avvenire sia nel sito dell'Istituto che sui **SOCIAL NETWORK** istituzionali. Questi nuovi ambienti di apprendimento garantiscono un'integrazione efficace tra gli ambienti formali e non formali, stimolando gli studenti ad un **approccio responsabile e consapevole verso i new media**. Tra gli ambienti d'apprendimento è necessario annoverare il **LABORATORIO TEATRALE E MUSICALE**, in italiano e in lingua straniera, quale luogo inclusivo e partecipativo.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- Rete ETWINNING SCHOOL: eTwinning è un progetto della Commissione europea, facente parte del Programma Erasmus+, il cui obiettivo è incoraggiare le scuole europee a creare progetti collaborativi basati sull'impiego delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), fornendo le infrastrutture necessarie (strumenti online, servizi di supporto) alla creazione di progetti didattici a distanza. In tal modo, gli insegnanti registrati in eTwinning possono formare partenariati e sviluppare collaborazioni con altri docenti iscritti di altri paesi europei
- Cambridge Assessment International Education
- Scuola Amica Unicef
- Rete provinciale della Legalità "Giovanni Falcone".



- Rete Nazionale LES.

- Rete Scuole Green.

- Rete OTIS - Il Progetto “ OTIS Oltreconfini: Il teatro incontra la scuola” è una rete di scuole di ogni ordine e grado nazionali ed italiane all'estero nata con l'obiettivo di promuovere ed attivare laboratori teatrali e momenti di interscambio internazionali tra scuole italiane e diverse scuole italiane all'estero.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

FINANZIAMENTO PNRR 1 - delibera consiglio di istituto n. 5 del 29/11/2022

Animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1

“Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR.



Aspetti generali

Liceo Scientifico Tradizionale

Il percorso del Liceo Scientifico Tradizionale favorisce lo sviluppo di una mentalità scientifica, affiancata, arricchita e sostenuta dalla cultura umanistica, offrendo una formazione a tutto tondo che amplia l'orizzonte culturale degli studenti e insegna loro un metodo di studio efficace, valido anche per l'Università. Il Liceo Scientifico si presenta infatti come la scelta migliore per accedere alle facoltà universitarie a numero chiuso con graduatoria nazionale (come Medicina, Architettura, Veterinaria), ma, data l'ampia e approfondita preparazione offerta in discipline letterarie (italiano e latino), linguistiche (inglese), storiche, artistiche e filosofiche, chi lo frequenta potrà indirizzarsi con ottimo successo anche verso facoltà come Economia, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Lingue o Lettere. Nel corso dei cinque anni, lo studente matura le competenze necessarie per seguire i progressi della ricerca scientifica e tecnologica, arrivando a padroneggiare linguaggi, tecniche e metodologie e a individuare le interazioni tra le diverse branche del sapere, forte di un bagaglio culturale completo e adeguato alle sfide del mondo attuale.

La sezione Cambridge, nell'ambito del Liceo Scientifico Tradizionale, amplia l'offerta formativa e permette di conseguire il diploma internazionale IGCSE – International General Certificate of Secondary Education – per tutte le materie svolte in lingua inglese con metodo Cambridge durante il corso di studi. Le certificazioni IGCSE sono riconosciute sia nel mondo del lavoro che in quello accademico nazionale e internazionale. La maggior parte delle università estere valuta i certificati IGCSE come titoli aggiuntivi nelle selezioni di ammissione. Molti atenei italiani riconoscono le certificazioni quali crediti formativi.

Ciò, inoltre, contribuisce a un'offerta formativa più completa e aggiornata, in linea con la didattica più innovativa e permette agli studenti di ampliare la propria visione verso una prospettiva internazionale.

Studiare alcune materie in lingua inglese fa sì che la lingua venga impiegata in un contesto reale, rende autonomi in situazioni diverse dalla lezione di inglese tradizionale. Inoltre, il metodo Cambridge favorisce l'approccio comunicativo, l'attività laboratoriale basata su problem solving, compiti di realtà ecc. Attualmente nel nostro liceo è attiva una sezione Cambridge nell'ambito del Liceo Scientifico Tradizionale. Altre sezioni saranno attivate nei prossimi anni anche per altri corsi di



studio.

Nella sezione Cambridge i ragazzi svolgono tre materie in lingua inglese nel corso dei primi quattro anni. I corsi sono tenuti da docenti curricolari e docenti madrelingua specializzati nella materia di riferimento.

Le materie svolte attualmente in lingua inglese sono: English as a Second Language (inglese potenziato), Chemistry (Chimica) e ICT (Informatica). Gli esami vengono sostenuti a partire dalla fine del secondo anno.

Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate

Il percorso del Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, informatiche e alle loro applicazioni. Rispetto al Liceo Scientifico Tradizionale non prevede lo studio del latino, al posto del quale sono stati inseriti l'insegnamento dell'Informatica (linguaggi di programmazione) e alcune ore in più di Scienze. E' consigliato agli studenti interessati a intraprendere studi universitari di qualità, in qualsiasi branca del sapere (elettivamente facoltà scientifiche). Lo studio approfondito della Matematica, della Fisica e della Chimica (sostenuto anche dalla pratica laboratoriale) aiuta i ragazzi a conquistare la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie proprie di queste discipline, come pure ad allenare le capacità di analisi e a sviluppare le giuste competenze per la risoluzione di problemi complessi, un bagaglio certamente utile per la prosecuzione dell'iter formativo post diploma, ma anche per la vita di tutti i giorni.

Liceo Linguistico

Il percorso del **Liceo Linguistico** è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità necessarie ad acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue: inglese I lingua, francese II lingua, spagnolo



III lingua. Lo studio delle tre lingue è proposto nel quadro orario sin dal primo anno ed è arricchito dall'esperienza in situazione attraverso: stage all'estero, presenza di lettori madrelingua per un'ora a settimana per tutte le lingue, corsi gratuiti pomeridiani di preparazione alle certificazioni linguistiche di tutte le lingue. E' previsto lo studio della lingua latina nel corso del primo biennio in prospettiva comparativa con la lingua italiana e le tre lingue straniere studiate. Il Liceo Linguistico è caratterizzato da materie di studio tipiche della formazione liceale moderna e abbina gli studi umanistici a una proposta di studio completa relativa alle discipline scientifiche.

La sezione Cambridge, proposta per l'a.s. 2024/25 nell'ambito del Liceo Linguistico, amplia l'offerta formativa e permette di conseguire il diploma internazionale IGCSE - International General Certificate of Secondary Education - per tutte le materie svolte in lingua inglese con metodo Cambridge durante il corso di studi. Le certificazioni IGCSE sono riconosciute sia nel mondo del lavoro che in quello accademico nazionale e internazionale. La maggior parte delle università estere valuta i certificati IGCSE come titoli aggiuntivi nelle selezioni di ammissione. Molti atenei italiani riconoscono le certificazioni quali crediti formativi. Ciò, inoltre, contribuisce a un'offerta formativa più completa e aggiornata, in linea con la didattica più innovativa e permette agli studenti di ampliare la propria visione verso una prospettiva internazionale. Studiare alcune materie in lingua inglese fa sì che la lingua venga impiegata in un contesto reale, rende autonomi in situazioni diverse dalla lezione di inglese tradizionale. Inoltre, il metodo Cambridge favorisce l'approccio comunicativo, l'attività laboratoriale basata su problem solving, compiti di realtà ecc.

Le lingue curriculari della sezione Cambridge sono l'Inglese, il Francese e lo Spagnolo. Rispetto al quadro orario dell'indirizzo tradizionale, per il primo biennio di Liceo Linguistico sezione Cambridge è previsto il potenziamento della Lingua Inglese (English as a Second Language, +1 ora) e della Lingua Francese (+1 ora) come terza lingua, a cui si affiancherà un'altra disciplina veicolata in lingua inglese al terzo anno (Storia). Il percorso Cambridge si conclude nel corso nel secondo biennio, lasciando gli studenti la possibilità di concentrarsi sull'Esame di Stato. I corsi sono tenuti da docenti curriculari e docenti madrelingua specializzati nella disciplina di riferimento. Gli esami vengono sostenuti a partire dalla fine del secondo anno, in base al livello di preparazione degli studenti.



Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale (LES)

L'indirizzo delle **Scienze Umane con opzione economico-sociale (LES)** integra Diritto, Economia e Scienze Umane allo scopo di avvicinare i suoi studenti alla contemporaneità attraverso conoscenze adatte a comprenderne la complessità. Questo indirizzo non prevede lo studio del Latino ed è l'unico liceo non linguistico in cui si studiano due lingue straniere - Inglese e Francese - nel corso di tutto il quinquennio. Il LES fornisce una preparazione che comprende lo studio delle discipline economico giuridiche, linguistiche e sociali, scientifiche e umanistiche, tutte egualmente importanti, le quali consentono una preparazione spendibile in tutte le direzioni.

Per l'a.s. 2024/25 si attiverà una sezione LES a curvatura criminologica che prevede un incremento orario di:

- 1 ora settimanale dal 1 al 4 anno per la disciplina "Scienze naturali applicate all'ambito forense". Le scienze naturali trovano utili applicazioni pratiche nei campi più svariati, incluso quello medico legale: le indagini sulla scena del crimine traggono beneficio dai metodi dell'antropologia, dell'archeologia, della botanica, della zoologia e dell'entomologia, applicati in ambito forense per risolvere i problemi di identificazione personale, di determinazione della causa e dell'epoca della morte.

- 2 ore settimanali al biennio e di 1 ora settimanale al 3 e 4 anno per la disciplina "Criminologia". Il corso ha come obiettivo quello di sviluppare un approccio interdisciplinare alla materia attraverso conoscenze psico-forensi, socio-antropologiche e pedagogiche.

Lo scopo è quello di approfondire gli aspetti sociologici, clinico-investigativi e giuridico-sociologici del crimine e le strategie dirette alla sua individuazione, prevenzione, contenimento. La curvatura proposta implementa lo studio del diritto e delle scienze naturali con applicazione forense; avvia attraverso le esperienze laboratoriali alle indagini sulla scena del crimine; sollecita attraverso l'implementazione delle ore di scienze umane, l'analisi delle problematiche sociali.

Liceo Classico

L'indirizzo **Liceo Classico**, presente nei codici di assegnazione degli indirizzi del Meucci, permette agli studenti di acquisire una conoscenza culturale ampia e consolidata, sia di tipo



umanistico che scientifico : promuove la conoscenza della cultura antica, approfondendo lo studio delle lingue classiche (é l'unico che affianca lo studio del greco a quello del latino); offre un ottimo metodo di studio che garantisce l'approdo a qualsiasi facoltà universitaria; favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica, idonea a comprendere il ruolo dello sviluppo della civiltà e della tradizione.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO SCIENTIFICO MEUCCI	VTPS01301P
LICEO SCIENT. LING. NEPI	VTPS01303R

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti



dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● **SCIENZE UMANE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione



formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● **SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



Insegnamenti e quadri orario

" A. MEUCCI" - RONCIGLIONE

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di questa materia coprirà almeno 33 ore in un anno e si articolerà in maniera interdisciplinare e trasversale attraverso la trattazione dei nuclei tematici afferenti alle seguenti macroaree: Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà, Cittadinanza digitale, Ambiente e sviluppo sostenibile.

Il Consiglio di classe decide come articolare la trattazione delle tematiche e le tempistiche di svolgimento, definendo il tempo impiegato per ciascuna azione didattica e documentando l'assolvimento della quota annuale minima prevista di 33 ore.

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2022/23 gli iscritti possono optare per la sezione Cambridge, attivata presso il Liceo Scientifico Tradizionale (proposta anche al Liceo linguistico a partire dall'a.s.24/25). In esso, fin dal primo anno del corso di studi, l'insegnamento di una materia di indirizzo verrà svolto in Lingua Inglese. Il percorso intrapreso permetterà agli studenti di sostenere gli esami per conseguire l'IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), la certificazione internazionale più conosciuta e riconosciuta nel mondo, vero e proprio passaporto per la prosecuzione degli studi all'estero e il lavoro.

Per quanto riguarda la sezione Cambridge, una classe sarà progressivamente inserita in ogni plesso dell'IIS Meucci. Si prevede una formazione specifica per i docenti che insegneranno nelle classi Cambridge, insieme a corsi di inglese per il conseguimento delle certificazioni B1/B2 da parte del corpo docente. Si prevede inoltre un miglioramento costante delle strutture della scuola (laboratori di scienze, fisica, lingua, informatica)





Curricolo di Istituto

" A. MEUCCI" - RONCIGLIONE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEL PERCORSO DI STUDI DEL II CICLO

Le Progettazioni di ogni singola disciplina dell'Istituto nonché il curricolo verticale sono coerenti con il PECUP definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A. Esso è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale. I percorsi degli Istituti Tecnici e Professionali sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e



produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. La L. 107/2015 dà, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi di ogni indirizzo di studi gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:



- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e



artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Con curricolo si intende il percorso formativo compiuto da ciascuno studente entro i vincoli e le opzioni previsti a livello sia nazionale sia della singola istituzione scolastica che in nome della propria autonomia riflette sulle scelte e sulle attitudini oltre che sui livelli conseguiti nella preparazione.

La filosofia di fondo che sorregge il lavoro è che le competenze da apprendere siano sempre le stesse nel corso di tutta la vita e in tutti gli ambiti disciplinari.

Per ogni disciplina viene elaborato un curricolo verticale, che indica conoscenze, abilità e competenze nel Primo Biennio, nel Secondo Biennio e nell'Ultimo anno.



I docenti adattano la propria programmazione al Curricolo d'istituto, tenendo conto anche dell'orizzontalità fra le discipline, condividendo un'idea di unitarietà del sapere e del cammino da compiersi.

Il Curricolo di Istituto, condiviso nei dipartimenti di ambito, viene pubblicato sul sito della scuola.

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, in coerenza con quanto stabilito nella L.92/2019, viene introdotto l'insegnamento dell'educazione civica, che dovrà avere carattere trasversale.

Allegato:

Curricolo di Istituto 2023_24_.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, in coerenza con quanto stabilito nella L.92/2019, viene introdotto l'insegnamento dell'educazione civica, che dovrà avere carattere trasversale. Il nostro Istituto ha quindi elaborato il seguente curriculum:

ASSE CULTURALE: Storico-sociale

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

Liceo scientifico, Liceo linguistico, Liceo delle scienze umane con indirizzo tradizionale e con



indirizzo economico - sociale; Istituto Tecnico Tecnologico

PRINCIPI

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nell'Istituzione scolastica la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali del Liceo Scientifico; l'educazione alla legalità trova una naturale interconnessione con l'insegnamento di Diritto del Liceo delle scienze umane che, sin dai primi anni, propone lo studio della nostra Costituzione. Gli stessi valori costituzionali possono essere trattati da un punto di vista storico e filosofico attraverso l'insegnamento delle relative discipline, per fornire la consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario, attraverso le discipline dell'asse storico - letterario, comune a tutti gli indirizzi. Lo stesso meccanismo può e deve essere applicato per tutte quelle materie di area tecnologica che, presenti nell'indirizzo ITT, ben si amalgamano e sposano con la cultura della cittadinanza digitale e l'educazione digitale ad essa connessa. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali insegnamenti e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli studenti e delle studentesse, mantenendo la trasversalità e la dinamicità dell'educazione civica così come descritta dalla L.n.92 del 2019.

OBIETTIVI GENERALI



Di seguito, gli obiettivi generali che si intende perseguire attraverso lo studio trasversale dell'educazione civica:

- Analizzare ed approfondire aspetti giuridico - istituzionali di base relativi all'ordinamento giuridico italiano, con particolare riferimento al suo assetto costituzionale e internazionale.
- Sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di 'cittadinanza attiva' ispirati, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee.
- Conoscere i fondamenti dell'ordinamento italiano, europeo ed internazionale al fine di garantire una preparazione di base omogenea a tutte le classi, con riferimento ai contenuti e alle competenze afferenti all'insegnamento di Educazione civica previsti dalla Legge 92/2019.
- Conoscere gli elementi essenziali dei tre nuclei tematici fondamentali individuati dal D.M. 35/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - Cittadinanza digitale, intorno ai quali ricondurre i diversi obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento di Educazione civica.

MACROAREE

CITTADINANZA DIGITALE (Primo biennio)

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge 92/2020, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione:



con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi, creando e diffondendo una vera e propria educazione “digitale”.

SVILUPPO SOSTENIBILE (Secondo biennio)

Lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

COSTITUZIONE ITALIANA (Classi quinte)

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano un fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. La Legge 92/2019, infatti, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.



OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

PRIMO BIENNIO

OBIETTIVI DI COMPETENZA per ASSI CULTURALI

Competenze disciplinari del primo biennio

Obiettivi generali di competenza della materia definiti:

- 1) comprendere come lo sviluppo delle tecnologie informatiche e delle telecomunicazioni abbiano cambiato la comunicazione ed il reperire le informazioni all'interno della società contemporanea, comprendendo quando si è di fronte a "fake news";
- 2) essere un cittadino "digitale" consapevole, titolare di diritti e di doveri;
- 3) acquisire consapevolezza del tempo dedicato all'utilizzo dei mezzi informatici e ai social media;
- 4) utilizzare gli strumenti digitale in modo corretto e consapevole.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

COMPETENZE: 1) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sull'uso corretto e consapevole degli strumenti digitali, diventando parte attiva di un sistema che, nell'agire quotidiano, renda gli studenti e le studentesse "cittadini web"

Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della normativa italiana ed europea di riferimento; 1.2 Acquisire consapevolezza del tempo dedicato all'utilizzo dei mezzi informatici e ai social media; 1.3 Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche della realtà sociale; in particolare, acquisire adeguata conoscenza dei fenomeni sociali per agire in maniera autonoma e responsabile; 1.4 Imparare a conoscere le fonti e le regole base per un'informazione sicura

CONOSCENZE: 1) Costituzione italiana; 2) Normativa italiana e Europea di riferimento; 3) Agenda 2030 e goals connessi alla cittadinanza digitale; 4) Sitografia e link utili di riferimento



OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

SECONDO BIENNIO

OBIETTIVI DI COMPETENZA per ASSI CULTURALI

ASSE CULTURALE: storico-sociale

Competenze disciplinari del secondo biennio

Obiettivi generali di competenza della materia definiti:

- 1) compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- 2) adottare stili di vita consapevoli privilegiando la sostenibilità e l'uso di materie prime non industriali;
- 3) adottare azioni e comportamenti sani e consapevoli nel pieno rispetto dell'ambiente.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

COMPETENZE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su obiettivi di sostenibilità sanciti anche a livello internazionale attraverso l'Agenda 2030, comprendendo l'importanza di vivere rispettando l'ambiente che ci circonda per raggiungere i goals prefissati dall'ONU.

ABILITA': 1) Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della normativa italiana ed europea di riferimento; 2) Imparare a conoscere le fonti e le regole base per un'informazione sicura; 3) Comprendere le criticità e adottare stili di vita consapevoli, sapendo anche informare gli altri sulle criticità del tema in modo corretto ed autorevole.

CONOSCENZE: 1) Costituzione italiana; 2) Normativa italiana e Europea di riferimento; 3) Agenda 2030 e goals connessi alla cittadinanza digitale; 4) Sitografia e link utili di



riferimento; 5) Enti ed organismi nazionali ed internazionali legati al mondo dell'ambiente

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

QUINTO ANNO

OBIETTIVI DI COMPETENZA per ASSI CULTURALI

ASSE CULTURALE: storico-sociale

Competenze disciplinari del quinto

Obiettivi generali di competenza della materia definiti:

- 1) collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività;
- 2) riconoscere i diritti umani per contribuire a rispettarli;
- 3) illustrare le caratteristiche dello Stato ed i suoi elementi;
- 4) essere un cittadino consapevole, titolare di diritti e di doveri.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

COMPETENZE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, nonché nel sistema giuridico internazionale.

ABILITÀ: 1) Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana; 2) Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità ai principali servizi da essi erogati; 3) Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti



territoriali di appartenenza; 4) Conoscere il sistema giuridico internazionale a cui l'Italia aderisce

CONOSCENZE: 1) Costituzione italiana; 2) Organi dello Stato e loro funzioni; 3) Organi e funzioni degli Enti territoriali; 4) Ruolo e struttura delle organizzazioni internazionali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

" A. MEUCCI" - RONCIGLIONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: HIGH SCHOOL GAME

L'attività viene proposta in modo interessante, efficace e coinvolgente, capace di far emergere tutte le potenzialità degli studenti anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e dei nuovi media, applicati alla conoscenza e all'apprendimento. L'attività proposta inizia con una fase digitale di qualificazione a quiz suddivisa in tornei settimanali, ciascuno incentrato su una tematica specifica. (Include sfide 1 vs 1, 1 vs tutti e una challenge in diretta streaming).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Promuovere l'apprendimento attraverso la gamification, affinché gli studenti possano sviluppare le proprie abilità. sensibilizzarsi su temi cruciali del Bullismo e Cyber Bullismo, Educazione Ambientale, Sicurezza stradale, educazione alimentare, mettere in pratica le conoscenze acquisite.

○ Azione n° 2: ASTRONOMIA a scuola

Percorso formativo di astronomia per le classi prime di entrambi i plessi dell'Istituto Meucci. Il progetto si articola in lezioni teoriche su argomenti di base e su approfondimenti delle caratteristiche dell'universo, tenute da esperti di astronomia e divulgazione astronomica; si conclude con un'esercitazione pratica di osservazione astronomica all'aperto (diurna e notturna).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Il progetto favorisce il coinvolgimento dei ragazzi in una forma di apprendimento dinamico, oltre a rappresentare un'opportunità di confronto e di socialità, consentendo anche di potenziare lo sviluppo di competenze disciplinari e metodologiche.

○ **Azione n° 3: ADOLESCENTI E CERVELLI DIVERSI: differenze di genere nella vulnerabilità agli effetti delle sostanze d'abuso**

Il progetto proposto, frutto della collaborazione tra Sapienza Università di Roma e Associazione Valentina De Castro ha come scopo quello di sensibilizzare ed informare gli studenti sugli

effetti indotti da sostanze d'abuso convenzionali e di nuova identificazione, illustrare e far comprendere le differenze di genere sottese a tali effetti, estendere tali nozioni alle famiglie

e ai docenti degli istituti coinvolti. Si articola in un incontro in presenza con docenti dell'Università La Sapienza di Roma e in attività laboratoriali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Sensibilizzare ed informare gli studenti sugli effetti indotti da sostanze d'abuso convenzionali e di nuova identificazione, illustrare e far comprendere le differenze di genere sottese a tali effetti, estendere tali nozioni alle famiglie e ai docenti dell'Istituto. Somministrazione di test prima e a conclusione del Progetto.

○ Azione n° 4: GIOVANI GUIDE AMBIENTALI

Il Progetto Giovani Guide Ambientali del Meucci mira a promuovere la conoscenza e la valorizzazione del territorio nel suo insieme, naturale-antropico, geologico, storico, archeologico oltre a creare un senso di appartenenza al territorio; favorisce lo sviluppo di comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, l'acquisizione di valori sociali nei confronti dell'ambiente, partecipando in modo attivo alla sua protezione. Permette agli studenti di conoscere figure professionali come il divulgatore ambientale, il geologo, la guida turistica. Permette la costruzione di competenze declinate nell'ambito della conoscenza metodologica di lavoro e professionale (PCTO), e lo sviluppo di capacità cognitive e attuative da utilizzare nell'attività professionale quali capacità relazionali per lavorare in gruppo, comunicare, cooperare, motivare (PCTO).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione degli studenti avviene attraverso la produzione da di un depliant cartaceo e digitale , da tradurre in più lingue, che illustri i percorsi e le loro caratteristiche peculiari anche attraverso schede corredate di QR Code che aprono pagine web (in collaborazione con esperti guide naturalistiche ed, eventualmente, con gruppo scout Agesci Francigena 3).

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO MEUCCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: PIANETA MARE ECOLAB**

L'attività proposta è svolta in collaborazione con la Fondazione Anton Dohrn, ente pubblico di ricerca vigilato dal Ministero dell'Università e della Ricerca. il centro è tra i più importanti enti di ricerca al mondo nei settori della biologia, dell'ecologia e delle biotecnologie marine. Lezioni, laboratori e attività diversificate che hanno l'obiettivo di far conoscere agli studenti il funzionamento del Mar Mediterraneo e di stimolare una profonda riflessione sul rapporto uomo-natura e degli effetti dei cambiamenti climatici.

L'iniziativa di PCTO , che si iscrive in questo progetto, accompagna gli studenti in un percorso formativo sulla sostenibilità , che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia. Il percorso si inserisce anche trasversalmente nell'area tematica di educazione civica sulla sostenibilità ambientale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Coinvolgere attivamente gli studenti con laboratori, appassionarli allo studio del mare e dei suoi organismi, scoprire l'importanza dell'invisibile a supporto del funzionamento degli ecosistemi marini. Stimolare la riflessione, l'analisi e la discussione dei ragazzi

○ **Azione n° 2: PON - ARDUINO LAB**

Il pensiero computazionale costituisce una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione del sistema Arduino con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento delle competenze in Scienze, Tecnologie e Matematica.

○ **Azione n° 3: PON - ROBOTIC LAB**

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento delle competenze scientifiche, digitali, coding e robotica.

○ Azione n° 4: GIOCHI DI ARCHIMEDE

Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici rivolte ai ragazzi delle scuole superiori (scuole secondarie di secondo grado). I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro, e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Potenziamento delle competenze logico-matematiche.

○ **Azione n° 5: GIOCHI DELLA CHIMICA**

Gli studenti partecipano ogni anno ai Giochi della Chimica, una manifestazione culturale organizzata dalla Società Chimica Italiana (SCI) che ha lo scopo di stimolare tra i giovani l'amore per questa disciplina e anche di selezionare la squadra italiana per partecipare alle Olimpiadi internazionali della Chimica. Prevede una fase di Istituto e successivamente, la fase regionale, nazionale e internazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento della disciplina e valorizzazione delle eccellenze.

○ **Azione n° 6: OLIMPIADI DI INFORMATICA**

Partecipazione degli studenti della scuola secondaria superiore alle Olimpiadi Italiane di Informatica.

L'evento costituisce un'occasione per far emergere e valorizzare le eccellenze esistenti



nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento delle competenze digitali, valorizzazione delle eccellenze

○ **Azione n° 7: CAMPIONATI DI FISICA**

Stimolare la motivazione degli studenti all'approfondimento dello studio della fisica e abituarli al confronto con studenti di altre classi e di altri Istituti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Capacità di risolvere test.

Capacità di risolvere situazioni problematiche.

Capacità di eseguire semplici esperimenti di laboratorio.

Dettaglio plesso: LICEO SCIENT. LING. NEPI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: PIANETA MARE ECOLAB

L'attività proposta è svolta in collaborazione con la Fondazione Anton Dohrn, ente pubblico di ricerca vigilato dal Ministero dell'Università e della Ricerca. Il centro è tra i più importanti enti di ricerca al mondo nei settori della biologia, dell'ecologia e delle biotecnologie marine.

Lezioni, laboratori e attività diversificate che hanno l'obiettivo di far conoscere agli studenti il funzionamento del Mar Mediterraneo e di stimolare una profonda riflessione sul rapporto uomo-natura e degli effetti dei cambiamenti climatici.

L'iniziativa di PCTO, che si iscrive in questo progetto, accompagna gli studenti in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e



competenze in materia. Il percorso si inserisce anche trasversalmente nell'area tematica di educazione civica sulla sostenibilità ambientale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Coinvolgere attivamente gli studenti con laboratori, appassionarli allo studio del mare e dei suoi organismi, scoprire l'importanza dell'invisibile a supporto del funzionamento degli ecosistemi marini. Stimolare la riflessione, l'analisi e la discussione dei ragazzi



Moduli di orientamento formativo

" A. MEUCCI" - RONCIGLIONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Rinforzare il metodo di studio: La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne, La sintesi dei contenuti, Le mappe concettuali, La motivazione allo studio, Didattica orientativa, Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem.

Lavorare sul senso di responsabilità: il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità educativa, Laboratori sulle scelte, Imparare a chiedere aiuto.

Conoscere se stessi e le proprie attitudini: Biografia formativa, Lezioni congiunte con le classi del triennio, Eventi con esperti esterni, Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Conoscere il territorio: Visite guidate a carattere orientativo

Ore curricolari complessive di orientamento: 50

Allegato:

ORIENTAMENTO CLASSI DEL BIENNIO.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	27	23	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività in classe, laboratori, biblioteca, impianti sportivi, aula magna, uscite sul territorio

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Rinforzare il metodo di studio: La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne, La sintesi dei contenuti, Le mappe concettuali, La motivazione allo studio, Didattica orientativa, Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem.

Lavorare sul senso di responsabilità: il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità educativa, Laboratori sulle scelte, Imparare a chiedere aiuto.

Conoscere se stessi e le proprie attitudini: Biografia formativa, Lezioni congiunte con le classi del triennio, Eventi con esperti esterni, Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Conoscere il territorio: Visite guidate a carattere orientativo



Ore curricolari complessive di orientamento: 50

Allegato:

ORIENTAMENTO CLASSI DEL BIENNIO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	27	23	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività in classe, laboratori, biblioteca, impianti sportivi, aula magna, uscite sul territorio

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Classi 3: “Conoscenza di sé e degli altri”

Competenze:



1. Area personale e sociale: Autoregolazione-Empatia-Comunicazione-Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza - Mentalità orientata alla crescita - Gestione dell'apprendimento - Flessibilità
3. Area di previsione e progettazione: Dare valore alla sostenibilità - Pensiero sistemico - Difendere l'equità - Alfabetizzazione su informazioni e dati

Attività curriculari (16 + 15 di PCTO):

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario con tutte le classi terze (nel corso della mattinata)
2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi
3. La consapevolezza di sé:
 - Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri
 - Impariamo a riconoscere le emozioni
 - Le emozioni nelle relazioni con l'altro

Tre incontri tenuti da esperti in modalità esperienziale per singole classi.

4. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
5. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze
6. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali attraverso l'attivazione di uno sportello di tutoraggio.

Ore curriculari complessive di orientamento: 31



Attività extracurricolari ed extra scolastiche (da definire)

1. Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.
2. Attività scolastiche extracurricolari approvate dal Collegio dei Docenti, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, teatro, gruppo sportivo, ecc.).
3. Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

Allegato:

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE PER CLASSI 3.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	31	10	41

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Classi 4: “Costruzione del proprio progetto di vita”**

Competenze:

1. Area personale e sociale: Autoconsapevolezza e autoefficacia -Pensiero critico- Collaborazione-Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza - Gestione dell'apprendimento - Imparare dall'esperienza - Flessibilità
3. Area di previsione e progettazione: Creazione di contenuti digitali - Pianificare e gestire - Definizione del problema - Senso del futuro

Attività curriculari (17 + 15 di PCTO):

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario con tutte le classi quarte (nel corso della mattinata)
2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi
3. Corso di logica
 - Ragionamento critico e problem solving
 - Ragionamento astratto e attitudine visuo - spaziale

Due incontri da 1,5 ore tenuti da esperti con le singole classi

4. Partecipazione obbligatoria ad una giornata di Open Day proposta da un ateneo scelto dallo studente.



In alternativa, partecipazione alla giornata di orientamento alla scelta delle professioni presso il nostro Istituto in collaborazione con enti esterni.

5. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
6. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
7. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali attraverso l'attivazione di uno sportello di tutoraggio

Ore curriculari complessive di orientamento: 32

Attività extracurricolari ed extrascolastiche (da definire):

1. Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.
2. Partecipazione alla giornata di orientamento alla scelta delle professioni presso il nostro Istituto in collaborazione con enti esterni
3. Attività scolastiche extracurricolari approvate dal Collegio dei Docenti, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, teatro, gruppo sportivo, ecc.).
4. Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)

Allegato:

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE PER CLASSI 4.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	32	10	42

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Classi 5: “Il valore della scelta verso l’università e il mondo del lavoro”

Competenze:

1. Area personale e sociale: Autoconsapevolezza e autoefficacia -Pensiero critico- Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza -Flessibilità - Imparare dall’esperienza
3. Area di previsione e progettazione: Vision - Creatività -Riconoscere le opportunità - Sicurezza

Attività curricolari (16/20 + 15 di PCTO):



1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).
2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
3. Partecipazione obbligatoria a due giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy, AFAM) o di informazione sui settori lavorativi di interesse. La scelta sarà dello studente e concordata con il tutor.

Per l'a.s. 23/24, è possibile che questa attività sia sostituita dal percorso di 10 ore (in mattinata) + 5 ore (pomeridiane) proposto dall'Università Statale, da concordare.

4. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
5. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
6. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio attraverso l'attivazione di uno sportello di tutoraggio.
7. Incontri tutor - piccoli gruppi /individuali

Ore curricolari complessive di orientamento: 31 o 35

Attività extracurricolari ed extrascolastiche (da definire):

1. Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.
2. Attività scolastiche extracurricolari approvate dal Collegio dei Docenti, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, teatro , gruppo sportivo, ecc.)
3. Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)



Allegato:

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE PER CLASSI 5.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	33	10	43

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro

Sintesi del progetto: Competenze sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Lo studente deve essere in grado di conoscere la normativa in oggetto al fine di poter affrontare l'alternanza scuola lavoro; attraverso l'analisi dei rischi, le misure di prevenzione e protezione, le figure e le responsabilità sui luoghi di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- A.N.F.O.S.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Al termine della fruizione del corso online con test intermedi, gli studenti dovranno effettuare un test finale.

● Stage aziendali

Sintesi del progetto: è un periodo di formazione professionale, presso varie aziende, che fornisce agli studenti l'opportunità di maturare esperienza in ambito lavorativo e aziendale. Gli studenti acquisiscono professionalità e verificano sul campo le proprie competenze.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sulla base del comportamento in azienda, dell'abilità di apprendimento e dell'impegno dimostrati, verrà effettuata la valutazione dell'esperienza.



RES PUBBLICA - Associazione United Network

*Percorso formativo incentrato sulla conoscenza e la comprensione dei meccanismi di funzionamento della RES PUBBLICA e sullo sviluppo di specifiche attività per il miglioramento delle soft skills. Stesura e dibattito di una legge contro il bullismo. **Il percorso include anche la parte obbligatoria della sicurezza sul lavoro.** Lo studente simulando delle sedute del Parlamento italiano, prenderà parte ad un percorso formativo incentrato sulla conoscenza del procedimento legislativo della Camera dei deputati, nonché sullo sviluppo di specifiche attività per il miglioramento delle proprie soft skills. Al termine del percorso si è svolta la simulazione, durante la quale gli studenti, suddivisi in gruppi parlamentari, hanno lavorato alla stesura di progetti di legge, emendamenti e relazioni approvati in occasione della giornata finale. Pertanto lo studente farà proprie le conoscenze basilari di diritto pubblico affinché possa raggiungere la competenza ad elaborare una proposta di legge su un argomento che ritiene interessante al fine di redigere ed approvare una legge vera e propria.*

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Sulla base del comportamento nelle simulazioni, dell'abilità di apprendimento e dell'impegno dimostrati, verrà effettuata la valutazione dell'esperienza.

● #YouthEmpowered

Coca-Cola HBC Italia è il principale produttore e distributore di prodotti a marchio The Coca-Cola Company in Italia. Impieghiamo oltre 2.000 dipendenti, dislocati nella sede centrale di Milano e nei tre stabilimenti per la produzione di soft drink, situati a Nogara (VR), Oricola (AQ) e Marcianise (CE). Nel 2006, insieme a The Coca-Cola Company, siamo entrati nel mercato delle acque minerali acquisendo Fonti del Vulture in Basilicata, che opera nello stabilimento di Rionero in Vulture (PZ). Coca-Cola HBC Italia ha lanciato il progetto #YouthEmpowered per supportare l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro. Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) #YouthEmpowered resterà attivo per tutto l'anno scolastico.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le classi per le quali si intende ottenere certificazione delle ore di PCTO nell'anno scolastico in corso, dovranno essere iscritte ai moduli didattici ENTRO IL 30 APRILE. Entro tale scadenza tutte le attività dovranno essere completate.

Al termine della fruizione del corso online con test intermedi, gli studenti dovranno effettuare un test finale.

● FACCIAMO LUCE

Facciamo Luce fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla **raccolta differenziata** e sullo **smaltimento dei RAEE**, condotte da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che, dal 2004, opera su tutto il territorio nazionale, senza scopi di lucro. In particolare, questo percorso di PCTO mira ad avviare una **riflessione sulla gestione dei RAEE**, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un **riciclo delle materie prime** all'interno di un'**economia circolare**, sostenibile per l'ambiente. La **limitatezza delle risorse** è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di **orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore**, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Studenti e studentesse delle classi iscritte hanno la possibilità di fruire di un percorso formativo in e-learning, composto da 8 unità di approfondimento e dai relativi quiz di verifica.

Sarà possibile passare alla lezione successiva, solamente previo superamento del test della lezione precedente. A chiusura della fase di e-learning ragazze e ragazzi dovranno produrre un elaborato che potrà essere svolto individualmente o in gruppo (in questo caso, ogni componente del gruppo dovrà caricare in piattaforma l'analogo elaborato). All'insegnante il compito di verificare e validare il project work di ciascuno. La validazione sancirà la chiusura dell'attività e, quindi, la disponibilità dell'attestazione delle ore di PCTO svolte.

● Sportello Energia

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco. Il percorso si sviluppa attraverso due moduli formativi:

- unico modulo con 2 percorsi in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica;
- 1 project work che prevede un'indagine statistica, condotta sulle famiglie del proprio comune, sul tema della povertà energetica e l'elaborazione di consigli pratici da divulgare alla popolazione per promuovere l'efficientamento energetico domestico.

● **Tuscia Farnesiana**



Tuscia Farnesiana è un progetto dell'Università della Tuscia che si propone di richiamare l'attenzione della popolazione scolastica sui numerosi "oggetti" farnesiani disseminati nel nostro territorio, ricercando la documentazione storica, artistica, letteraria e critica ad essa relativa e puntando a costruire un'Enciclopedia digitale che permetta di raccogliere facilmente, in un unico sito e sotto variegate chiavi di accesso, le numerose informazioni esistenti, la cui consultazione risulta ancora oggi difficoltosa a causa della mancanza di un archivio unitario e completo.

L'Ateneo viterbese ha rinnovato al Meucci l'invito a collaborare a questo prestigioso lavoro di ricerca, offrendo ad alcune classi l'opportunità di vivere un'esperienza di alto valore formativo, da far rientrare nell'ambito del PCTO, al fine di accrescere negli studenti la capacità di lettura del territorio e la consapevolezza dell'importanza della sua tutela, trasmettendo loro, al contempo, competenze spendibili nell'ambito dei processi di ricerca, raccolta e catalogazione dei dati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verrà valutato l'impegno dei ragazzi nell'attività di ricerca e di rielaborazione delle informazioni



trovate in vario modo: sitografia, bibliografia, studi in loco. La valutazione finale tiene conto anche delle capacità grafiche nella produzione di elaborati atti alla divulgazione delle informazioni raccolte.

● **Giovani Guide Ambientali del Meucci**

Il Progetto Giovani Guide Ambientali del Meucci mira a promuovere la conoscenza e la valorizzazione del territorio nel suo insieme, naturale-antropico, geologico, storico, archeologico oltre a creare un senso di appartenenza al territorio; favorisce lo sviluppo di comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, l'acquisizione di valori sociali nei confronti dell'ambiente, partecipando in modo attivo alla sua protezione. Permette agli studenti di conoscere figure professionali come il divulgatore ambientale, il geologo, la guida turistica. Permette la costruzione di competenze declinate nell'ambito della conoscenza metodologica di lavoro e professionale (PCTO), e lo sviluppo di capacità cognitive e attuative da utilizzare nell'attività professionale quali capacità relazionali per lavorare in gruppo, comunicare, cooperare, motivare (PCTO).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli studenti avviene attraverso la produzione da di un depliant cartaceo e digitale , da tradurre in più lingue, che illustri i percorsi e le loro caratteristiche peculiari anche attraverso schede corredate di QR Code che aprono pagine web (in collaborazione con esperti guide naturalistiche ed, eventualmente, con gruppo scout Agesci Francigena 3).

● FALERII: Una città preromana si racconta

Si tratta di un percorso condiviso di comunicazione museale plurilingue per immagini.

Ha lo scopo di riscoprire le civiltà preromane dell'area di Falerii e Colle Vignale tramite l'analisi dei reperti e di avvicinare gli studenti al mondo della traduzione tecnica di ambito archeologico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Progetto prevede l'allestimento di una mostra e la realizzazione/traduzione di pannelli informativi presso il laboratorio sperimentale del Vignale in collaborazione con il Museo Archeologico dell'Agro Falisco .

● Stage linguistici

Gli stage linguistici rappresentano una grande opportunità di migliorare le proprie competenze linguistiche e al tempo stesso l'occasione per avvicinarsi ad un'altra cultura, attraverso il contatto diretto con la famiglia e la scuola. Si tratta di progetti che prevedono stage linguistici all'estero di 6 giorni (ad Antibes e Salamanca) con attività di PCTO da svolgersi durante il soggiorno; gli studenti seguono corsi di lingua presso scuole specializzate, abilitate a rilasciare regolare attestato del livello di competenza linguistica acquisita; partecipano ad attività culturali e ricreative, ma sempre volte all'utilizzo della lingua studiata. Le visite e le escursioni organizzate permettono ai partecipanti di conoscere luoghi di grande interesse storico e culturale, e di comprendere le tradizioni, gli usi e i costumi del paese in cui si parla la lingua oggetto di studio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine dello stage è previsto il rilascio di un attestato del livello di competenza linguistica acquisita dallo studente.

● SICUREZZA ON THE ROAD

E' un progetto sulla sicurezza stradale organizzato dalla Croce Rossa Italiana (Comitato di Ronciglione-Sutri). Prevede 4 incontri di 5 ore ciascuno su tematiche riguardanti la sicurezza stradale: Il codice della strada, La guida in stato di ebbrezza e sotto effetto di stupefacenti, La fisica della strada e incontro con tecnici Bridgestone. Alle lezioni frontali si alternano attività ludico-didattiche. Una parte del progetto ospita la campagna SICUREZZA ON THE ROAD promossa dalla Croce Rossa Italiana in collaborazione con Bridgestone.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di valutazione finale.

● PIANETA MARE

L'attività proposta è svolta in collaborazione con la Fondazione Anton Dohrn, ente pubblico di ricerca vigilato dal Ministero dell'Università e della Ricerca. Il centro è tra i più importanti enti di ricerca al mondo nei settori della biologia, dell'ecologia e delle biotecnologie marine. Include lezioni, laboratori e attività diversificate che hanno l'obiettivo di far conoscere agli studenti il funzionamento del Mar Mediterraneo e di stimolare una profonda riflessione sul rapporto uomo-natura e degli effetti dei cambiamenti climatici.

L'iniziativa di PCTO, che si iscrive in questo progetto, accompagna gli studenti in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia. Il percorso si inserisce anche trasversalmente nell'area tematica di educazione civica sulla sostenibilità ambientale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'attività si propone di coinvolgere attivamente gli studenti con laboratori, appassionarli allo studio del mare e dei suoi organismi, scoprire l'importanza dell'invisibile a supporto del funzionamento degli ecosistemi marini. Stimolare la riflessione, l'analisi e la discussione dei ragazzi.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● CAMPIONATI DI FISICA

Stimolare la motivazione degli studenti all'approfondimento dello studio della fisica e abituarli al confronto con studenti di altre classi e di altri Istituti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Capacità di risolvere test. Capacità di risolvere situazioni problematiche. Capacità di eseguire semplici esperimenti di laboratorio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● **Certificazione Esterna di Lingua Spagnola DELE Livello B1-B2**

Il progetto intende perseguire il conseguimento della certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale (DELE B1-B2). Inoltre, questo progetto aiuta gli alunni nell'acquisizione di competenze utili all'ingresso nel mondo del lavoro, la promozione di una coscienza di appartenenza all'identità culturale europea, l'apprendimento della lingua, la conoscenza e il rispetto di altra cultura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valutazione prove simulazione DELE. Conseguimento del diploma DELE.

Destinatari

Classi aperte parallele

● **OLIMPIADI DELLA MATEMATICA**

Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici rivolte ai ragazzi delle scuole superiori (scuole secondarie di secondo grado). I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione



incontra nel suo lavoro, e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze logico-matematiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

● **Certificazione esterna di lingua francese DELF Livello B1-B2**

Il progetto intende perseguire il conseguimento della certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale (DELF B1-B2). Inoltre, questo progetto aiuta gli alunni nell'acquisizione di competenze utili all'ingresso nel mondo del lavoro, la promozione di una coscienza di appartenenza all'identità culturale europea, l'apprendimento della lingua, la conoscenza di altra cultura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valutazione prove simulate DELF. Conseguimento del diploma DELF

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● ITALIANO L2

Corso di lingua italiana per alunni stranieri. Il progetto consiste in un corso di alfabetizzazione di base per alunni stranieri con difficoltà linguistiche, che necessitano di imparare l'italiano o di migliorare le proprie conoscenze di base dell'italiano come seconda lingua. Mira a potenziare la capacità di concettualizzare (nessi logici, spaziali, temporali, causali ecc), la capacità di verbalizzare i concetti, la comprensione del testo informativo anche per scopi scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Integrazione alunni stranieri; educazione interculturale; miglioramento delle competenze linguistiche, grammaticali e lessicali della lingua italiana.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



CERT. EIPASS

Potenziamento delle competenze digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Certificazione EIPASS

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● OLIMPIADI DELL'INFORMATICA.

Partecipazione degli studenti della scuola secondaria superiore alle Olimpiadi Italiane di Informatica. L'evento costituisce un'occasione per far emergere e valorizzare le eccellenze



esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze informatiche e digitali, valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● **CAMBRIDGE Preliminary B1 – FIRST B2**

Corso finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche e preparazione esame di



certificazione esterna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche e preparare gli studenti all'esame di certificazione esterna.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● GIOCHI DELLA CHIMICA

La Società Chimica Italiana (SCI) organizza ogni anno i Giochi della Chimica, una manifestazione culturale che ha lo scopo di stimolare tra i giovani l'amore per questa disciplina e anche di selezionare la squadra italiana per partecipare alle Olimpiadi internazionali della Chimica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento della disciplina e valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO e SETTIMANA BIANCA

Miglioramento delle prestazioni personali nelle varie discipline; partecipazione ai campionati studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

Spazi esterni



● LA BIBLIOTECA È DEI RAGAZZI

Riqualificazione della biblioteca e creazione archivio digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento dei valori connessi all'inclusività, al rispetto e alla cura dei beni comuni, promozione della cultura e invito alla lettura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Inclusione

● EDEN - PROGETTO EUROPEO

Empowering transversal skills to Develop innovative practices on Environmental education- E.D.E.N L'educazione alla sostenibilità è un insegnamento interdisciplinare per natura. Il progetto si indirizza ai seguenti target: 1- alunni di età compresa tra i 16 e i 18 anni, partecipanti alle mobilità virtuali, alle attività locali e, per 5 di essi, all'evento a Bruxelles; 2- Docenti di varie discipline umanistiche/scientifiche che elaboreranno le unità didattiche interdisciplinari e parteciperanno alle attività sia locali che internazionali con la formazione in mobilità. I partecipanti a progetto saranno selezionati tra gli studenti delle classi 3 e 4 (età 16-18), di tutti gli indirizzi delle scuole partner e formeranno un E.D.E.N. TEAM e saranno parte attiva durante tutta la durata del progetto: 5 di essi saranno selezionati per l'unica mobilità pianificata a Bruxelles, ma TUTTI saranno coinvolti nelle 18 UD che compongono i quaderni di lavoro dell'EDEN Toolkit ed implementeranno le 6 azioni positive che concludono ogni quaderno di lavoro tematico. Oltre a questi, gli alunni delle classi 3 e 4 dove è presente un membro dell'EDEN TEAM saranno coinvolti nelle attività locali del progetto. I docenti direttamente coinvolti nelle varie attività saranno almeno 5 per scuola partner. Il progetto coinvolgerà 4 PAESI UE: Spagna, Turchia, Bulgaria e Italia. Ogni paese sarà responsabile di una specifica tematica: Spagna (tutela della biodiversità), Green and Circular economy (Bulgaria), Alimentazione sostenibile (Turchia), Sostenibilità energetica (Spagna), Rifiuti Zero e Plastic Free (Turchia) e cambiamenti climatici (Italia). Gli studenti lavoreranno in team internazionali in modalità virtuale ma alla fine delle attività ci sarà una mobilità fisica dei 5 alunni per paese partner a Bruxelles durante la settimana dell'European Development Deal 2023.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto EDEN nell'ambito dell'Erasmus+ si propone di potenziare le competenze linguistiche e civiche: gli studenti, lavorando in team internazionali, svilupperanno le competenze europee di cittadinanza attiva, nello stesso tempo impareranno a valorizzare la sostenibilità ambientale affrontando problemi come il cambiamento climatico e l'inquinamento. Attraverso gli scambi culturali con paesi europei gli studenti potenzieranno le loro competenze linguistiche e la conoscenza della cultura del Paese di riferimento.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Lingue

Multimediale

● THE WORLD OF THEATRE

Laboratorio di teatro bilingue (italiano-inglese). Il progetto mira a potenziare le competenze linguistiche; favorire situazioni di inclusione; sviluppare la pratica della didattica laboratoriale; sviluppare competenze sociali e trasversali; valorizzare le eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

A conclusione del laboratorio è prevista la preparazione e messa in scena di uno spettacolo teatrale. Potenziamento della lingua inglese e delle competenze sociali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
------	--------

● **Il latte: una scelta consapevole.**

Progetto didattico finalizzato alla conoscenza del latte e dei processi produttivi, all'analisi chimica, alla consapevolezza alimentare e nutrizionale. Il progetto vuole far conoscere ai ragazzi l'importanza per la salute di una sana alimentazione, prendendo in esame un alimento come il latte, che purtroppo, a volte viene demonizzato da fake news che inducono persone, soprattutto giovani, a rifiutarlo. Tale alimento dovrebbe essere presente nella dieta di tutte le età evolutive poiché i benefici sono molteplici. L'analisi del latte da un punto di vista chimico e le esperienze di laboratorio previste dal progetto saranno la base per far conoscere e comprendere l'azione enzimatica, l'importanza del Ca per la salute delle ossa e le intolleranze alimentari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

1. Fornire agli studenti conoscenze scientifiche di base 2. Far capire che la chimica fa parte della vita quotidiana 3. Far sviluppare un atteggiamento critico e propositivo 4. Educare gli alunni a scelte e consumi consapevoli volti a promuovere un corretto stile di vita 5. Agenda 2030: obiettivo 3 Salute e benessere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

● PON - “Mirum Iter” - Laboratorio sulle lingue classiche

Il laboratorio mira a coniugare l'analisi rigorosa dei testi classici e delle lingue antiche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto digitale (blog, presentazione interattiva, video) a piccoli gruppi. Un team di studenti realizzerà anche un gioco interattivo (gamification) sulla lingua e sullo stile del testo classico con l'utilizzo di specifiche app per la creazione di cruciverba interattivi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle lingue e classiche e delle competenze digitali.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **PON - ARDUINO LAB**

Il pensiero computazionale costituisce una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione del sistema Arduino con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in Scienze, Tecnologie e Matematica.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Multimediale

● PON - ROBOTIC LAB

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per



l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze scientifiche, digitali, coding e robotica.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Informatica

Aule

Aula generica

● **PON - SPORT... IN PROGRESS - Insieme nella natura**

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato



emotivo degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti gli adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento dell'educazione motoria e promozione della socialità.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcio a 11

Palestra



● PON - SPORT... IN PROGRESS - Tutti in campo

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti gli adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento dell'educazione motoria e promozione della socialità.

Destinatari

Altro



● SPORTELLO PSICOLOGICO

Colloqui individuali per i ragazzi che hanno necessità di parlare e confrontarsi con un professionista psicologo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

BENESSERE PSICOFISICO DEGLI STUDENTI

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



ASTRONOMIA a scuola

Percorso formativo di astronomia per le classi prime di entrambi i plessi dell'Istituto Meucci. Il progetto si articola in lezioni teoriche su argomenti di base e su approfondimenti delle caratteristiche dell'universo, tenute da esperti di astronomia e divulgazione astronomica; si conclude con un'esercitazione pratica di osservazione astronomica all'aperto (diurna e notturna). Questo progetto favorisce il coinvolgimento dei ragazzi in una forma di apprendimento dinamico, oltre a rappresentare un'opportunità di confronto e di socialità, consentendo anche di potenziare lo sviluppo di competenze disciplinari e metodologiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto favorisce il coinvolgimento dei ragazzi in una forma di apprendimento dinamico, oltre a rappresentare un'opportunità di confronto e di socialità, consentendo anche di potenziare lo sviluppo di competenze disciplinari e metodologiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

telescopi

● IL SIBILO DI NEPET - Giornalino scolastico

Il progetto stimola gli studenti a conoscere le caratteristiche e le figure di una redazione giornalistica; ad acquisire competenze di scrittura relative all'articolo di giornale; a conoscere l'evoluzione del mestiere di giornalista dalla carta stampata ai new media; a comprendere il panorama editoriale italiano; ad individuare le componenti chiave del testo e del paratesto giornalistico; a definire e approntare un pia editoriale; a conoscere e utilizzare le tecniche e strategie d'intervista; a gestire il giornale on line "Il sibilo di Nepet".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Verifica in itinere delle competenze e valutazione dei prodotti pubblicati sulla pagina online del giornalino

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Sia interna che esterna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Inclusione

● LIS Linguaggio dei segni

Il progetto si propone di far conoscere la Lingua dei Segni a studenti e docenti. Permette di sviluppare uno strumento accessorio nel palinsesto formativo della scuola e di conoscere un nuovo ambito lavorativo. Si articola in lezioni pratiche con metodo didattico sviluppato dall'Associazione LIS, lezioni con produzione segnata, Dattilogia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze linguistiche di base della LIS.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Sia interna che esterna



Risorse materiali necessarie:

Aule

Inclusione

● SII INDIPENDENTE...NO DIPENDENTE

E' un progetto sulle dipendenze finalizzato alla conoscenza e alla prevenzione delle stesse. Prevede incontri in classe con gli esperti della comunità Cusmano di Anguillara Sabazia e incontri presso la comunità psicoterapeutica . Gli studenti realizzano documenti ppt, locandina/slogan contro ogni forma di dipendenza e relazioni sul tema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto prevede incontri in classe con gli esperti della comunità Cusmano di Anguillara Sabazia e incontri presso la comunità psicoterapeutica . Gli studenti realizzano documenti ppt, locandina/slogan contro ogni forma di dipendenza e relazioni sul tema.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● PROGETTO GREST

Il Progetto è un percorso di volontariato svolto in ambito parrocchiale. Gli studenti svolgono attività come animatori presso la Diocesi di Civita Castellana durante Grest (GRuppo ESTivo), sperimentando ed acquisendo competenze circa la socializzazione, la convivenza e la cittadinanza attiva .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Test finale sull'esperienza con autovalutazione, intervista di apprendimento tra pari e coppie

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● ADOLESCENTI E CERVELLI DIVERSI

Il progetto proposto, frutto della collaborazione tra Sapienza Università di Roma e Associazione Valentina De Castro ha come scopo quello di sensibilizzare ed informare gli studenti sugli effetti indotti da sostanze d'abuso convenzionali e di nuova identificazione, illustrare e far comprendere le differenze di genere sottese a tali effetti, estendere tali nozioni alle famiglie e ai docenti degli istituti coinvolti. Si articola in un incontro in presenza con docenti dell'Università La Sapienza di Roma e in attività laboratoriali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare ed informare gli studenti sugli effetti indotti da sostanze d'abuso convenzionali e di nuova identificazione, illustrare e far comprendere le differenze di genere sottese a tali effetti, estendere tali nozioni alle famiglie e ai docenti dell'Istituto. Somministrazione di test prima e a conclusione del Progetto.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Aule

Magna

Teatro

● **LECTIO MAGISTRALIS ARTE SACRA: CARAVAGGIO ATTRAVERSO I CINQUE SENSI; KANDINSKIJ: IL COLORE DEL SUONO**

Il progetto è volto a sottolineare la relazione tra arte e fede; mira ad ampliare la conoscenza dell'autore e delle sue opere partendo da punti di indagine differenti; ad aprire alla dimensione sinestetica, stimolando sensazioni di natura diversa da quella normalmente sperimentata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incrementare le conoscenze degli studenti, incentivare il confronto e l'analisi da diversi punti di vista, aprire alla dimensione sinestetica, stimolando sensazioni di natura diversa da quella normalmente sperimentata.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LECTIO MAGISTRALIS: SCIENZA E FEDE / BIOETICA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Il progetto costituisce un approfondimento sul tema della bioetica e dell'intelligenza artificiale. Mira a cogliere gli aspetti fondamentali relativi al dialogo fede scienza; riconoscere nella concezione creazionista, tipica del monoteismo biblico, i presupposti teologici che hanno permesso la nascita della scienza moderna; distinguere gli ambiti appartenenti alla fede e alla scienza; conoscere il rapporto tra creazione ed evoluzione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Stimolare negli studenti riflessioni costruttive e l'acquisizione di competenze sul tema della bioetica e dell'intelligenza artificiale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● ICDL

Il corso è finalizzato al conseguimento di certificazioni informatiche, riconosciute a livello europeo, valide per i concorsi pubblici, la carriera lavorativa e universitaria. Il percorso intende favorire l'acquisizione e la consapevolezza dello strumento multimediale informatico; a migliorare la comunicazione attraverso Internet ed il mondo del web; ad educare alla sicurezza informatica con un atteggiamento responsabile ed attento ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Esame finale per il conseguimento delle certificazioni informatiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● CORSO DI CINESE

Il corso intende fornire agli studenti gli strumenti linguistici di base della lingua cinese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Fornire gli strumenti linguistici di base della lingua cinese.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
------------	--------

● CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE

Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa rivolta alle studentesse e agli studenti iscritti all'ultimo anno e rappresenta un momento qualificante che rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere. Favorisce l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico. Valorizza l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multi-etnica. Promuove l'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari. Sono previste prove computer based fino alle semifinali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico. Valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica. Promuovere l'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● **CORSI di PREPARAZIONE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Il progetto consiste in un corso pomeridiano per potenziare le competenze linguistiche degli studenti ed è finalizzato al superamento degli esami di certificazione linguistica dei livelli B1/B2 per francese e spagnolo, B2 per inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche in francese, spagnolo ed inglese

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● HIGH SCHOOL GAME

L'attività viene proposta in modo interessante, efficace e coinvolgente, capace di far emergere tutte le potenzialità degli studenti anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e dei nuovi media, applicati alla conoscenza e all'apprendimento. L'attività proposta inizia con una fase digitale di qualificazione a quiz suddivisa in tornei settimanali, ciascuno incentrato su una tematica specifica. (Include sfide 1 vs 1, 1 vs tutti e una challenge in diretta streaming).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere l'apprendimento attraverso la gamification, affinché gli studenti possano sviluppare le proprie abilità. sensibilizzarsi su temi cruciali del Bullismo e Cyber Bullismo, Educazione Ambientale, Sicurezza stradale, educazione alimentare, mettere in pratica le conoscenze acquisite.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● DIRE, FARE, ABBRACCIARE

L'attività proposta si realizza attraverso un laboratorio teorico-applicativo che consente agli studenti di padroneggiare il linguaggio audiovisivo e realizzare una serie di cortometraggi, attraverso cui raccontare cosa significhi realmente praticare l'inclusione in tutte le sue sfaccettature e di conseguenza accettare l'altro applicando positive pratiche di vita a partire dalla propria realtà sociale e scolastica fino ai luoghi del territorio di riferimento. Si costruirà un progetto che permetterà agli studenti di prendere coscienza di cosa significhi includere al fine di conoscere anche con un occhio diverso gli spazi in cui vivono, e al contempo insegnerà a far tesoro di uno strumento didattico autonomo ed originale. Lo scopo è infatti anche quello di stimolare l'educazione degli alunni nei confronti dell'immagine attraverso l'apprendimento del linguaggio audiovisivo, la conoscenza di strumenti elementari, lo sviluppo della creatività, la realizzazione di un'opera come mezzo formativo autonomo e come potenziamento dell'espressione, della comunicazione e della condivisione. Oltre a ciò, il laboratorio dà vita a un'esperienza di inclusività attraverso il lavoro paritario di normodotati e portatori di disabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire la percentuale di studenti con sospensione del giudizio e il numero di trasferimenti in uscita per alcune classi del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate e del Linguistico.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del debito per alcune classi del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate e del Linguistico.



Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli studenti al mondo del cinema, inteso come mezzo di conoscenza per l'inclusione e l'accettazione dell'altro all'interno degli spazi sociali e del territorio. Si sviluppa come un laboratorio sperimentale finalizzato all'alfabetizzazione audiovisiva e cinematografica e alla realizzazione di cortometraggi della durata totale di 60 minuti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● CENTRO ANTIVIOLENZA DEMETRA

Il progetto promosso dal Distretto VT4 in collaborazione con l'ente Ass.ne Ponte Donna ha lo scopo di formare alunni ed alunne alla consapevolezza di genere e delle proprie emozioni, di dare strumenti per favorire l'incontro con l'alterità, imparare ad essere flessibili, cambiare idea, concetti e visioni del mondo, spesso prigionieri degli stereotipi. Poggia le basi su un lavoro volto alla prevenzione, contro ogni forma di discriminazione di genere in tutti gli ambiti della vita sociale. Prevede incontri di sensibilizzazione, rivolti sia agli studenti che ai centri commerciali del territorio, in modo da coinvolgere anche la cittadinanza. L'incontro in classe con professionisti del settore prevede la presentazione del centro antiviolenza operante sul territorio e la sua attività; la riflessione sul rispetto e la libertà, principi e valori alla base di qualsiasi relazione; l'ideazione di slogan sulle riflessioni emerse e la loro realizzazione su cartoncini. L'uscita sul territorio prevede la consegna delle creazioni degli studenti agli esercizi commerciali e la loro



esposizione durante la settimana contro la violenza (20-26 novembre 2023)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Formare alunni ed alunne alla consapevolezza di genere e delle proprie emozioni, dare strumenti per favorire l'incontro con l'alterità, imparare ad essere flessibili, cambiare idea, concetti e visioni del mondo, spesso prigionieri degli stereotipi. Sensibilizzare gli studenti verso ogni forma di discriminazione di genere in tutti gli ambiti della vita sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GIOVANI GUIDE AMBIENTALI

Il Progetto Giovani Guide Ambientali del Meucci mira a promuovere la conoscenza e la valorizzazione del territorio nel suo insieme, naturale-antropico, geologico, storico, archeologico oltre a creare un senso di appartenenza al territorio; favorisce lo sviluppo di comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, l'acquisizione di valori sociali nei confronti dell'ambiente, partecipando in modo attivo alla sua protezione. Permette agli studenti di conoscere figure professionali come il divulgatore ambientale, il geologo, la guida turistica. Permette la costruzione di competenze declinate nell'ambito della conoscenza metodologica di lavoro e professionale (PCTO), e lo sviluppo di capacità cognitive e attuarie da utilizzare nell'attività professionale quali capacità relazionali per lavorare in gruppo, comunicare, cooperare, motivare (PCTO).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

La valutazione degli studenti avviene attraverso la produzione da di un depliant cartaceo e digitale , da tradurre in più lingue, che illustri i percorsi e le loro caratteristiche peculiari anche attraverso schede corredate di QR Code che aprono pagine web (in collaborazione con esperti guide naturalistiche ed, eventualmente, con gruppo scout Agesci Francigena 3).

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● FACCIAMO LUCE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Riflessione sulla gestione dei RAEE (riciclo delle materie prime all'interno di un' economia circolare).
- Essere consapevoli della limitatezza delle risorse.
- Orientare gli studenti alle nuove professionalità ispirate alla sostenibilità.
- Collaborare alla tutela del Pianeta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- PCTO



Informazioni

Descrizione attività

Facciamo Luce fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE, condotte da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che, dal 2004, opera su tutto il territorio nazionale, senza scopi di lucro. In particolare, questo percorso di PCTO mira ad avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente. La limitatezza delle risorse è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- NESSUNO



● Chimica verde 2.0: impariamo dalla natura come combattere il riscaldamento globale.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Conoscenza del problema del riscaldamento globale, potenziamento delle competenze di chimica, formazione della coscienza ecologica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Nell'ambito del percorso "La Scienza a Scuola: incontri con scienziati ed insegnanti"



organizzata da Zanichelli, alcune classi dell'Istituto parteciperanno alla videoconferenza Chimica verde 2.0: impariamo dalla natura come combattere il riscaldamento globale.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

● Mar Mediterraneo tra cambiamento climatico e attività dell'uomo.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Conoscere gli effetti del cambiamento climatico sul Mar Mediterraneo e maturare una coscienza ecologica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Nell'ambito dell'iniziativa "La Scienza a Scuola: incontri con scienziati ed insegnanti" organizzata da Zanichelli Editore, alcuni studenti delle classi Quarte e Quinte del Liceo Scientifico (Tradizionale, Cambridge e Scienze Applicate) parteciperanno alla videoconferenza "Mar Mediterraneo tra cambiamento climatico e attività dell'uomo" tenuta dalla dott.ssa Paola Del Negro - biologa marina, Direttore Generale dell'Istituto Nazionale di Oceanografia e di Geofisica Sperimentale di Trieste.

Destinatari

- Studenti

● PROGETTO EDEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Superare il pensiero antropocentrico

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Acquisire competenze green

Risultati attesi

Maturare una coscienza ecologica attraverso progetti congruenti all'Agenda 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



Descrizione attività

Il progetto EDEN nell'ambito dell'Erasmus+ si propone di potenziare le competenze linguistiche e civiche: gli studenti, lavorando in team internazionali, svilupperanno le competenze europee di cittadinanza attiva, nello stesso tempo impareranno a valorizzare la sostenibilità ambientale affrontando problemi come il cambiamento climatico e l'inquinamento. Attraverso gli scambi culturali con paesi europei gli studenti potenzieranno le loro competenze linguistiche e la conoscenza della cultura del Paese di riferimento.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- null

● Un passo verso la transizione 2023

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promuovere la creatività per la transizione inclusiva. Sostenere l'innovazione sociale per la



transizione ecologica della Comunità. promuovere l'inclusività, l'economia circolare e la protezione ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Gli studenti sono coinvolti in attività che mirano alla realizzazione di video/produzioni digitali, manufatti o "dimostratori" tecnico-scientifici, campagne di sensibilizzazione/comunicazione/disseminazione sul tema dello sviluppo sostenibile, della transizione ecologica, dell'economia circolare. Le attività rientrano in un progetto promosso dall'Università degli studi della Tuscia di Viterbo in collaborazione con la Consulta delle Fondazioni del Lazio.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● PIANETA MARE ECOLAB

Pilastrì del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Coinvolgere attivamente gli studenti con laboratori, appassionarli allo studio del mare e dei suoi organismi, scoprire l'importanza dell'invisibile a supporto del funzionamento degli ecosistemi marini. Stimolare la riflessione, l'analisi e la discussione dei ragazzi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività proposta è svolta in collaborazione con la Fondazione Anton Dohrn, ente pubblico di ricerca vigilato dal Ministero dell'Università e della Ricerca. Il centro è tra i più importanti enti di ricerca al mondo nei settori della biologia, dell'ecologia e delle biotecnologie marine. Lezioni, laboratori e attività diversificate che hanno l'obiettivo di far conoscere agli studenti il funzionamento del Mar Mediterraneo e di stimolare una profonda riflessione sul rapporto uomo-natura e degli effetti dei cambiamenti climatici.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Scuola plus - Blended school

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella previsione che l'Emergenza Covid-19 imponga nuovamente un distanziamento sociale e una riorganizzazione oraria su due turni d'ingresso, si aprono scenari che richiedono una rimodulazione delle consuete attività di insegnamento-apprendimento e la sperimentazione di nuove strategie. In questo contesto l'IIS 'Meucci' ipotizza una Didattica Digitale Integrata che prevede contemporaneamente lezioni in aula e da casa online nel caso di isolamento fiduciario o quarantena sia del docente che dello studente. Se la scuola dovesse rimanere chiusa per lockdown, si provvederà a svolgere le lezioni a distanza (sincrone e asincrone) avvalendosi del registro elettronico, della piattaforma Google Workspace, di metodologie didattiche innovative basate sullo sviluppo delle competenze e orientate all'Imparare ad Imparare, di risorse e contenuti significativi online, di device come tablet e notebook, atti a stimolare la motivazione e l'apprendimento degli studenti. In questo contesto, in cui l'alunno è soggetto attivo del processo



Ambito 1. Strumenti

Attività

d'apprendimento, diviene priorità assoluta salvaguardare e garantire il diritto allo studio a tutti gli studenti e in particolare a quelli fragili (BES) che costituiscono un'alta percentuale della popolazione scolastica dell' IIS 'Meucci', dotandoli di un device individuale (tablet) in comodato d'uso, di testi e dizionari in versione digitale, software specifici per DSA, con l'obiettivo di combattere il rischio di isolamento e di demotivazione. I risultati attesi sono quelli di una didattica mista che risulti inclusiva e motivante e che favorisca il successo formativo. Le modalità di verifica e valutazione combineranno l'aspetto formativo, legato soprattutto alle attività a distanza, e sommativo, per le attività in presenza, ma dovrà sempre fornire agli studenti un feedback costante sui progressi e il percorso intrapreso.

Titolo attività: Smart school - Start smart

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con questa iniziativa la scuola intende fornirsi dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase post-emergenziale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Curricolo digitale
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Un curricolo per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PERCHE' UN CURRICOLO DIGITALE

È fondamentale che tutti gli studenti acquisiscano competenze digitali con livelli di padronanza crescenti per essere cittadini consapevoli e avere pieno accesso alla conoscenza e, in futuro, al mondo del lavoro. Ed è sempre più importante che questo apprendimento avvenga anche a scuola sia perché le competenze digitali rivestono un ruolo strategico per migliorare altre competenze (es. la competenza linguistica, comunicativa, espressiva, l'acquisizione di un proprio metodo di studio e di ricerca), sia perché molti nativi digitali, nonostante la naturalezza con cui si rapportano a strumenti digitali, di fatto ignorano diversi elementi del mondo digitale in cui sono immersi (ad esempio, i capisaldi della sicurezza online, il pericolo dell'esposizione a informazioni infondate, la responsabilità inerente agli atti di condivisione dei materiali, la tutela della reputazione propria e altrui).

Non è un caso che la Legge n. 92 del 20.8.2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", individui nella **"cittadinanza digitale" un pilastro dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica** e vi dedichi l'intero articolo 5, e che l'Allegato A "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" affermi: **"Non è più solo una**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe."

Nel corso di questi ultimi anni l'Istituto ha investito nella digitalizzazione degli ambienti di apprendimento e nell'utilizzo del digitale sia per promuovere la realizzazione di esperienze di apprendimento e collaborazione con diversi software e su diverse piattaforme (per es. G Suite for Education, eTwinning, Edmodo, Moodle, Microsoft 365 for Education), sia per educare gli studenti ad un uso consapevole e responsabile del digitale e della rete.

Da anni in particolare il Dipartimento di Lingue Straniere dell'Istituto utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri, ad esempio attivando progetti di gemellaggio elettronico eTwinning e *Information Literacy* e integrandoli nella didattica curricolare.

Dall'a.s. 2020-2021 è stata attivata la curvatura Bio Plus per il Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale che intreccia le materie di indirizzo con l'informatica ed è caratterizzato da una forte innovazione tecnologica.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Per questi motivi si è avvertita l'esigenza di tracciare **le linee per un curriculum digitale condiviso, trasversale alle discipline, integrabile al percorso di Educazione Civica**, che miri all'acquisizione e al consolidamento delle competenze digitali da parte degli studenti non solo in **dimensione strettamente tecnologica, ma anche in dimensione cognitiva ed etica.**

COME UTILIZZARE IL CURRICOLO (DI CITTADINANZA) DIGITALE D'ISTITUTO

In fase di progettazione del percorso di Educazione Civica all'interno della Programmazione di classe, il **Consiglio di classe può scegliere di dedicare alla cittadinanza digitale una parte del monte orario selezionando la specifica area delle competenze digitali da potenziare** (è consigliabile che ciascuna classe lavori almeno a due delle cinque aree di competenze digitali degli studenti nel corso del quinquennio). Trattandosi di competenze trasversali, uno o più docenti potranno integrare quella specifica area delle competenze digitali nelle attività/unità di apprendimento che prevedono di svolgere per quella data classe. In seguito, i docenti utilizzeranno i descrittori dei livelli di acquisizione indicati per quell'area al fine di monitorare e valutare le competenze digitali specifiche. I risultati delle valutazioni verranno comunicati al Referente di Educazione Civica della classe, a cui spetta il compito della valutazione sommativa finale, e agli studenti e alle loro famiglie attraverso il Registro Elettronico.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

AREE DI COMPETENZE DIGITALI DELLO STUDENTE

1. Alfabetizzazione su informazioni, dati, contenuti digitali
2. Comunicazione e collaborazione
3. Creazione di contenuti digitali
4. Sicurezza
5. Problem solving

1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI, DATI, CONTENUTI DIGITALI

1.1 Navigare, Ricercare e Filtrare l'informazione

Essere in grado di:

- accedere a informazioni online e contenuti digitali;
- cercare e trovare informazioni rilevanti;
- selezionare risorse in maniera efficace; accedere a Open Educational Resources, Risorse Didattiche Aperte;
- navigare tra portali dedicati (es. risorse educative, servizi di traduzione), forum, social network, applicazioni dedicate;
- sviluppare strategie personali per trovare informazioni, condividere informazioni con opzioni di sharing;
- accedere e navigare la piattaforma di Istituto Google Suite; effettuare le suddette operazioni sia



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

da dispositivi mobili che da computer fisso.

1.2 Valutare l'informazione

Essere in grado di:

- comprendere, raccogliere, verificare in maniera critica le informazioni;
- impostare ricerche avanzate su motori di ricerca;
- individuare riferimenti bibliografici attendibili;
- riconoscere fonti attendibili;
- usare gli strumenti di Internet per verificare la veridicità e l'autenticità delle informazioni (controllare fonti delle notizie, credibilità degli autori);
- attivare strategie per riconoscere notizie false o manipolate, intenzionalmente o per errore;
- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (Educazione Civica).

1.3 Archiviare e rintracciare l'informazione

Essere in grado di:

- archiviare informazioni, dati, contenuti digitali organizzandoli in modo strutturato su PC o dispositivo mobile;
- recuperare in modo agevole il proprio materiale multimediale; copiare, incollare, ritagliare o catturare le schermate di informazioni rilevanti ed organizzarle attraverso software di videoscrittura;
- usare software per mappe concettuali;



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- utilizzare servizi di cloud.

LIVELLI DI ACQUISIZIONE COMPETENZE

Livello base:

Esegue semplici ricerche online per mezzo di motori di ricerca. È in grado di salvare, nominare e archiviare il proprio materiale multimediale; di recuperare ciò che ha salvato; di accedere e orientarsi nella piattaforma di Istituto G Suite for Education; esegue le suddette operazioni sia da dispositivi mobili sia da computer fisso. È consapevole che non tutta l'informazione online è affidabile.

Livello intermedio:

Esplora Internet per reperire informazioni rilevanti. Seleziona le informazioni necessarie. Confronta diverse fonti di informazione. È in grado di salvare, nominare e archiviare file, contenuti e informazioni, personalizzando le strategie di conservazione. È in grado di recuperare e gestire le informazioni e i contenuti salvati e conservati. È in grado di utilizzare diverse funzioni della piattaforma di Istituto G Suite for Education.

Livello avanzato:

È in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni significative ed esplorare Internet. Padroneggia la piattaforma di G Suite for Education. È critico nei riguardi delle informazioni che trova e sa



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

verificarne credibilità e affidabilità. Filtra e monitora le informazioni che riceve. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Utilizza varie strategie per recuperare, gestire, condividere i contenuti che ha organizzato e conservato. Seleziona in modo appropriato gli ambienti di condivisione delle informazioni.

2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE ONLINE

2.1 Interagire attraverso le tecnologie

Essere in grado di:

- interagire attraverso vari strumenti e applicazioni, come messaggistica istantanea, posta elettronica, videochiamate su piattaforme quali Meet, GoToMeeting, eTwinning, Zoom, ecc.;
- identificare il piano linguistico più adatto;
- adottare toni, modi e strategie comunicativi appropriati a differenti situazioni e interlocutori;
- preparare lavori di gruppo attraverso le tecnologie digitali;
- adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali (Educazione Civica);
- individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto (Educazione Civica).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

2.2 Condividere informazioni e contenuti

Essere in grado di:

- condividere collocazione e contenuti di informazioni;
- condividere risorse;
- citare e indicare fonti;
- comprendere la responsabilità personale nel diffondere notizie e contenuti;
- scegliere opzioni disponibili per organizzare un evento online; utilizzare sistemi di costruzione collaborativa del sapere (per es. Wikipedia).

2.3 Collaborare attraverso canali digitali

Essere in grado di:

- usare tecnologie e media per lavorare in team, per agire in spazi di scrittura condivisa, per la co-costruzione di contenuti e materiali (per es. documenti collaborativi su OneNote, Google Documents, pagine collaborative del Twinspace, Meetingwords, Collabedit, ecc.);
- agire in forum e gruppi di discussione (per es. chat su G Suite, Teams, ecc.);
- creare sondaggi online;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali (Educazione Civica);
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati (Educazione Civica).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

2.4 Possedere competenze di *netiquette* e cittadinanza online

Essere in grado di:

- rapportarsi agli altri attraverso spazi comunicativi come mailing list, commenti sui social network, blog, forum, videolezioni, etc.;
- comprendere l'importanza di rendersi riconoscibili all'interno degli spazi comunicativi istituzionali (videocamera accesa ed uso del microfono secondo le indicazioni dell'insegnante) e del rispetto di tutte le norme di comportamento individuate e pubblicate dalla scuola in merito all'interazione sulle piattaforme in uso nell'Istituto;
- proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli online (per es. nel contrasto alle varie forme di cyberbullismo: denigrazione, emarginazione, profili falsi, *flaming*, *cyberharrassment*, *cyberstalking*; *grooming*, adescamento online, phishing; NUGS/ *Negative User Generated Content*, linguaggio dell'odio);
- sviluppare strategie per riconoscere e contrastare comportamenti inappropriati online;
- sviluppare la consapevolezza dei diversi aspetti culturali dell'interazione online;
- conoscere e osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (Educazione Civica).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

2.5 Gestire la propria Identità online

Essere in grado di:

- creare i propri account;
- gestire dati attraverso molteplici account;
- tutelare i dati personali;
- proteggere la propria immagine e la propria reputazione online (per es. contro campagne diffamatorie);
- riconoscere i tipi principali di identità digitale (Sistema pubblico di Identità Digitale o SPID, Posta elettronica certificata o PEC, firma digitale forte);
- creare e gestire l'identità digitale;
- proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri (Educazione Civica).

LIVELLI DI ACQUISIZIONE COMPETENZE

Livello base:

Interagisce con gli altri utilizzando in modo essenziale strumenti e applicazioni. Comunica prevalentemente con tecnologie di base. Conosce e applica le norme basilari del comportamento nella comunicazione con strumenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

digitali. Condivide con gli altri file e contenuti attraverso semplici mezzi tecnologici. Utilizza in modo passivo, sollecitato o marginale i servizi della rete. Si orienta nella comunicazione in Meet. È consapevole dei benefici e dei rischi relativi all'identità digitale.

Livello intermedio:

È in grado di usare molteplici mezzi digitali, anche avanzati, per interagire con gli altri: conosce i principi dell'etichetta digitale ed è capace di utilizzarli secondo il contesto. È partecipe in siti di reti sociali e comunità online, dove comunica e/o scambia conoscenze, contenuti e informazioni in modo responsabile. È in grado di usare vari strumenti di comunicazione in Meet. Si orienta nei servizi online. Crea e discute risultati in collaborazione con altri usando semplici mezzi digitali.

Livello avanzato:

È in grado di gestire una vasta gamma di mezzi per la comunicazione online (email, chat, sms, applicazioni e servizi di messaggistica istantanea, blog, microblogging, etc.). Utilizza in modo efficace e funzionale mezzi e vie di collaborazione per scambio, produzione e condivisione di risorse, conoscenze e contenuti. È in grado di applicare vari aspetti dell'etichetta online a diversi ambiti e contesti della comunicazione digitale. Possiede strategie efficaci per individuare e contrastare comportamenti inappropriati. È in grado di utilizzare molteplici servizi online. Padroneggia la comunicazione in Meet. È in grado di gestire molteplici identità digitali a



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

seconda dei contesti e delle finalità e di monitorare informazioni e dati prodotti attraverso l'interazione online.

3. CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

3.1 Sviluppare contenuti

Essere in grado di:

- apprendere da video tutorial;
- creare contenuti digitali (es. testi, fogli di calcolo, immagini, audio, presentazioni, video, progetti di coding);
- modificare contenuti digitali secondo il formato più consono all'uso che gli utenti ne faranno; rielaborare risorse esistenti per sviluppare contenuti e conoscenze nuovi e originali;
- sviluppare cura ed attenzione per la qualità del prodotto digitale (cura dell'aspetto linguistico, della qualità delle immagini, della qualità video, audio, ecc.);
- utilizzare software e app per la modifica creativa di immagini e testi, editing di materiale video, editing di materiale audio, creazione di e-magazine, ebook, e presentazioni digitali animate chiare e attendibili.

3.2 Conoscere la normativa su licenze e copyright

- Essere consapevoli delle condizioni d'uso di siti e risorse in rete (proprietà autoriale dei contenuti,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- condizioni per il download e la diffusione del materiale, responsabilità delle parti);
- Conoscere banche dati da cui scaricare legalmente immagini e norme che vincolano la percentuale di utilizzo di immagini sotto copyright;
 - Conoscere e utilizzare *Open Educational Resources* (materiali didattici in formato digitale messi in rete con licenze che ne permettono il riutilizzo, la modifica e la distribuzione);
 - Essere in grado di applicare norme e prassi su proprietà intellettuale, diritto d'autore, copyright e licenze a informazioni e contenuti digitali creati, citati, editati, rielaborati;
 - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (Educazione Civica);
 - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Educazione Civica).

LIVELLI DI ACQUISIZIONE COMPETENZE

Livello base:

Produce contenuti digitali semplici. Apporta modifiche di base a quanto prodotto da altri. Tiene conto del fatto che i contenuti trovati in rete possono essere coperti da copyright.

Livello intermedio:



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Produce contenuti digitali di formato vario (es. testi, fogli di calcolo, immagini, audio, presentazioni, video). È in grado di apportare modifiche significative e rifinire contenuti prodotti da sé o da altri. È consapevole delle condizioni d'uso di siti e risorse in rete in termini di copyright e indicazioni riguardo a download e diffusione del materiale utilizzato. È in grado di attribuire un valore di licenza ai contenuti che crea.

Livello avanzato:

Produce contenuti digitali di qualità in formati, piattaforme e ambienti vari e mirati all'uso che gli utenti ne faranno. È in grado di integrare elementi di contenuto esistenti per creare contenuti nuovi. Utilizza una vasta gamma di risorse digitali per creare prodotti multimediali originali. È in grado di discriminare i diversi tipi di licenze che si applicano alle informazioni e le risorse che utilizza o crea.

4. SICUREZZA

4.1 Proteggere i dispositivi

Essere in grado di:

- conservare i dispositivi in modalità e ambienti sicuri;
- dotare i propri dispositivi di password d'accesso sicure e/o modalità di autenticazione biometriche;
- adottare le necessarie misure per la sicurezza dei dispositivi (es. installazione e aggiornamento di applicazioni antivirus, esecuzione di regolari



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

scansioni).

4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

Essere in grado di:

- vigilare sui propri dati sensibili;
- proteggere se stessi e gli altri da rischi quali l'uso improprio dei dati personali, la violazione del profilo, il furto d'identità, la diffusione di informazioni false o riservate sul proprio conto e il contatto con individui che agiscono dietro falsi profili;
- proteggere la propria reputazione e rispettare quella degli altri. Comprendere le condizioni d'uso di web e risorse in rete per difendersi dall'eventuale sfruttamento dei dati;
- creare e gestire l'identità digitale;
- proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;
- rispettare i dati e le identità altrui;
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri (Educazione Civica);
- conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali (Educazione Civica).

4.3 Proteggere la propria salute

Essere in grado di:



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- riflettere su tempi, modalità, motivazioni dei propri consumi mediali per effettuare scelte consapevoli. Essere consapevoli dei rischi per la salute del corpo e della mente che le tecnologie digitali possono comportare (es. mal di schiena dovuti a posture scorrette davanti al computer, forme di dipendenza dai social e dall'intrattenimento virtuale);
- evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;
- acquisire consapevolezza su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo (Educazione Civica).

4.4 Proteggere l'ambiente

Essere consapevole dell'impatto ambientale che le nuove tecnologie comportano (per es. radiazioni di radiofrequenze, inquinamento elettromagnetico, smaltimento dispositivi "obsoleti" per costante rilascio di dispositivi più nuovi).

LIVELLI DI ACQUISIZIONE COMPETENZE

Livello base:

È in grado di adottare le misure di base per proteggere i



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

propri strumenti (es. password sicure). È in grado di valutare la tipologia di informazioni personali da condividere in ambienti online. È in grado di evitare le minacce online (per es. tentativi di *cyberbullying*). È consapevole che la tecnologia utilizzata in modo inappropriato può provocare danni alla salute. Adotta le misure di base per il risparmio di energia e l'eventuale smaltimento dei dispositivi.

Livello intermedio:

Aggiorna le strategie di sicurezza per proteggere i propri strumenti digitali. Tutela la propria riservatezza in modo adeguato. Comprende le questioni di privacy e possiede nozioni di base sul modo in cui i suoi dati vengono raccolti e usati. Protegge se stesso e gli altri dalle minacce online. Comprende i rischi per la salute collegati all'uso delle tecnologie (da problemi di ergonomia a dipendenze).

Livello avanzato:

Aggiorna frequentemente le proprie strategie di sicurezza. È in grado di adottare misure di sicurezza quando i propri strumenti sono minacciati. Cambia spesso le forme di garanzia della privacy. Ha una comprensione informata e ampia dei problemi della privacy ed è consapevole di come i propri dati sono raccolti e usati. È in grado di usare le tecnologie per evitare problemi di salute. È equilibrato nel gestire la relazione tra mondo online e mondo offline. È in grado di condividere con altri il proprio know-how riguardo ai



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

rischi online. È ben informato sull'impatto che le tecnologie hanno sulla vita quotidiana, sui consumi online e sull'ambiente.

5. PROBLEM-SOLVING

5.1 Risolvere problemi tecnici

Essere in grado di:

- cercare in rete possibili soluzioni a bisogni o disfunzioni, attraverso motori di ricerca e supporto di esperti online;
- effettuare operazioni di base di configurazione di un computer fisso e/o di un dispositivo mobile e gestire il sistema operativo in uso.

5.2 Identificare bisogni e risposte tecnologiche

Essere in grado di:

- identificare bisogni e finalità (per es. la propria configurazione ideale nell'utilizzo di uno strumento digitale per lo studio);
- individuare soluzioni digitali;
- aggiornare le proprie competenze;
- condividere le proprie competenze;
- insegnare ad altri;
- trovare funzioni e risorse finalizzate all'accessibilità del web.

5.3 Usare la tecnologia in modo creativo e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

innovativo

Essere in grado di:

- partecipare alla creazione di prodotti digitali collaborativi;
- esprimere creativamente se stessi attraverso media e tecnologie digitali;
- creare nuove conoscenze innovando processi e prodotti;
- risolvere questioni concettuali tramite strumenti digitali (per es. l'uso creativo di software per la realizzazione di mappe concettuali o wiki in cui ogni utente può aggiornare o aggiungere contenuti consultabili da chiunque);
- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (Educazione Civica).

5.4 Identificare gaps nelle competenze digitali

Essere in grado di:

- individuare i divari nell'acquisizione di competenze digitali;
- trovare strategie di intervento per colmare i divari;
- tenersi aggiornati sull'evoluzione digitale sia tramite la rete sia attraverso il supporto di esperti.

LIVELLI DI ACQUISIZIONE COMPETENZE



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Livello base:

È in grado di ricorrere in modo mirato ad aiuti e assistenza quando la tecnologia non funziona; utilizzare nuovi strumenti, programmi o applicazioni; usa alcune tecnologie per risolvere compiti di routine; sceglie strumenti digitali per attività di routine. È consapevole che la tecnologia e gli strumenti digitali possono essere usati creativamente.

Livello intermedio:

È in grado di risolvere problemi semplici che emergono quando la tecnologia non funziona; sceglie hardware e software appropriato per un'azione; risolve compiti non di routine esplorando varie possibilità tecnologiche; seleziona mezzi adeguati in base alle finalità e ne valuta l'efficacia; utilizza la tecnologia per fini creativi e sa finalizzarla alla risoluzione dei problemi; collabora nella creazione di prodotti innovativi.

Livello avanzato:

È in grado di risolvere una vasta gamma di problemi che emergono quando la tecnologia non funziona; seleziona strumenti, applicazioni, servizi per svolgere creativamente compiti inediti; si tiene informato sui nuovi sviluppi tecnologici; risolve questioni concettuali tramite strumenti digitali; individua e coopera al fine di colmare i divari nelle competenze digitali all'interno della comunità scolastica.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO MEUCCI - VTPS01301P

LICEO SCIENT. LING. NEPI - VTPS01303R

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto, già nell'anno scolastico 2019/2020, si è dotato di un Protocollo di Valutazione comune, pubblicato sul sito della scuola. Il Protocollo viene costantemente monitorato e aggiornato attraverso le indicazioni dei Dipartimenti Disciplinari. <https://www.ameucci.it/sito/la-scuola/p-t-o-f-e-atto-d-indirizzo-del-ds>

Allegato:

Link protocollo di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allegano le griglie di valutazione.

Allegato:

link per GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Si fa riferimento alla seguente tabella, approvata con delibera n. 12 nel Collegio Docenti dell'13/09/2022 e pubblicata sul sito della scuola.

Allegato:

[Tabella_di_riferimento_attibuzione_voto_condotta_13.09.2022.pdf](#)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'alunno che al momento dello scrutinio finale riporti n. 3 insufficienze gravi o più insufficienze non è ammesso alla classe successiva; l'art. 14, comma 7, del D.P.R. n. 122 del 2009, prevede che, ai fini della validità dell'anno scolastico, ivi compreso l'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ogni studente, sia richiesta la frequenza ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato; le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite per assenze documentate e continuative, comunque, a giudizio del consiglio di classe, non pregiudicanti la possibilità di una valutazione degli alunni interessati. Per qualsiasi ulteriore specifica, si rimanda al Protocollo di valutazione.

Allegato:

[Link protocollo di valutazione.pdf](#)

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rimanda alle ordinanze ministeriali dell'Esame di Stato.



Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO - TRIENNIO Credito scolastico (punti)

Media dei voti III anno IV anno V anno

media = 6 7-8 8-9 9-10

6 < media ≤ 7 8-9 9-10 10-11

7 < media ≤ 8 9-10 10-11 11-12

8 < media ≤ 9 10-11 11-12 13-14

9 < media ≤ 10 11-12 12-13 14-15

Criteria:

È attribuito il punteggio massimo di fascia di oscillazione in presenza di almeno tre indicatori tra quelli proposti A), B), C) o D):

- A) Media finale dei voti con decimale \geq a 0.50
- B) Interesse e impegno
- C) Condotta uguale o superiore a 9/10
- D) Partecipazione a progetti e attività dell'Istituto

In presenza di sospensione del giudizio nello scrutinio di giugno, si applica il limite inferiore, tuttavia, se le verifiche per l'accertamento del debito vengono superate con un punteggio di almeno 7/10 in ogni disciplina recuperata, il Consiglio di classe, qualora sussistano le condizioni prescritte, può attribuire allo studente il punteggio massimo della fascia di appartenenza.

Si allega tabella di attribuzione del credito.

Allegato:

Tabella_Attribuzione_Crediti_Scolastici_2023_24.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Educare alla diversità diventa sempre più una dimensione naturale nel nostro sistema formativo a cui partecipano tutti i soggetti presenti all'interno dell'Istituto, che, con diversi ruoli e competenze, individuano adeguate e diversificate strategie educative attraverso la predisposizione di interventi mirati. Oggi più che mai la scuola deve educare gli studenti alla diversità considerata non come un pericolo da evitare, ma come risorsa per la crescita personale. L'idea di inclusione, infatti, si basa sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti. Gli attori che rientrano in questo progetto sono: la Dirigente Scolastica, il GLI, il Consiglio di Classe e la Funzione Strumentale Inclusione e Successo Formativo.

La nostra scuola mette in atto:

- il confronto e la condivisione delle problematiche relative all'inclusione dei Bisogni Educativi Speciali;
- interventi educativi individualizzati in base alle diverse competenze, ai vari ed eterogenei ritmi e stili di apprendimento;
- interventi educativi finalizzati all'apprendimento, allo sviluppo globale della personalità, all'autonomia, al sostegno, alla motivazione e all'autostima;
- attività laboratoriali di gruppo;
- attività collettive per favorire il legame di appartenenza al gruppo classe e al gruppo scuola;
- percorsi mirati di PCTO (già Alternanza scuola-lavoro).

I nostri progetti sono finalizzati alla prevenzione dell'insuccesso scolastico attraverso la valorizzazione delle potenzialità di ognuno e il progressivo superamento delle difficoltà



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La costruzione dei PEI avviene attraverso interventi individualizzati e personalizzati, cioè proporre azioni formative orientate al conseguimento di obiettivi comuni mediante metodologie didattiche adatte alle caratteristiche individuali degli studenti e, nello stesso tempo, promuovere lo sviluppo delle potenzialità dei singoli alunni. In sintesi, possiamo dire che l'individualizzazione intende garantire l'uguaglianza delle opportunità formative e la parità degli esiti rispetto alle competenze fondamentali, mentre la personalizzazione risponde alla necessità di valorizzare i talenti individuali. Pertanto relativamente al PEI l'intero Consiglio di Classe, affiancato e supportato dall'insegnante di sostegno, attuerà le strategie e le metodologie necessarie per la definizione del percorso didattico individualizzato e personalizzato. Una didattica fondata sulla Cooperazione tra pari è utile non solo ai fini dell'inclusione dell'alunno con difficoltà, ma per l'intera classe. Attualmente, è in atto un percorso di rinnovamento, che prevede il passaggio da una didattica per conoscenza a una didattica includente, utilizzando metodi dell'area pedagogica conosciuta come educazione tra pari.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti, ognuno con competenze e ruoli ben definiti alla realizzazione del PEI si propongono di organizzare azioni metodologiche funzionali all'inclusione e al processo della



persona. Tali soggetti sono: il Dirigente Scolastico, la Funzione Strumentale Inclusione e Successo Formativo, gli insegnanti curricolari, gli insegnanti di sostegno, gli assistenti educativi.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie rappresentano la risorsa per la definizione degli interventi educativi da proporre a scuola e sono coinvolte nei passaggi fondamentali del percorso scolastico dei loro figli. In sinergia con la scuola concorrono alla ricerca di strategie necessarie all'inclusione. Sul piano operativo i familiari partecipano attivamente al progetto di inclusione dell'Istituto facendo parte del GHL operativo e portando il loro contributo alla stesura del PEI, onde favorire il pieno sviluppo delle potenzialità dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione



Criteria e modalità per la valutazione Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento nell'ottica di promuovere un apprendimento significativo, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità, il successo formativo di ogni alunno. Pertanto, un ambiente di apprendimento deve far leva sui diversi stili di apprendimento al fine di mettere in campo le varie intelligenze multiple. Quindi per una valutazione coerente che porti all'inclusività le metodologie didattiche devono rispondere ai seguenti principi: impostare processi di apprendimento realizzabili, rispondere ai diversi bisogni di apprendimento degli alunni e fornire opportunità raggiungibili per tutti, soprattutto per i BES. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è effettuata sulla base del PEI in relazione alle discipline previste e alle eventuali attività aggiuntive programmate. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Ogni Dipartimento ha delle griglie di valutazione per gli studenti BES.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

I nostri docenti stabiliscono e mantengono contatti con le scuole secondarie di I grado di provenienza a partire dal momento dell'iscrizione fino alla conclusione del primo anno della scuola secondaria di II grado, nell'ottica della facilitazione del passaggio da un ordine all'altro e per favorire il successo formativo degli alunni iscritti.

Approfondimento

La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio universitario, vengono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, Università). Le attività di orientamento vengono strutturate in maniera ottimale e



attraverso il coinvolgimento delle famiglie. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è funzionale e ben consolidata.



Aspetti generali

Organizzazione

Il Dirigente Scolastico si avvale di 2 Collaboratori.

Il docente **primo collaboratore** sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento oppure su delega, esercitandone le funzioni anche negli Organi collegiali e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione delle sedi, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; proposte di metodologie didattiche.

Il docente secondo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza del primo collaboratore oppure su delega, esercitandone le funzioni nella sede di Nepi e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza nella sede di Nepi, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti alla didattica: verbali, calendari, circolari; proposte di metodologie didattiche

n. 4 Funzioni strumentali

Sono individuate quattro Funzioni Strumentali per i seguenti ambiti:

AREA 1. PTOF - Autovalutazione, RAV, PdM.

AREA 2. Inclusione;

AREA 3. Orientamento in entrata;

AREA 4. Viaggi di istruzione, Erasmus, stage linguistici e scambi culturali;



1. La **Funzione Strumentale PTOF** e valutazione revisiona, integra e aggiorna il PTOF nel corso dell'anno scolastico; organizza la realizzazione dei progetti d'Istituto; coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo; opera in sinergia con il Dirigente Scolastico, con le altre Funzioni Strumentali, con i referenti dei progetti e dei Dipartimenti Disciplinari e con i responsabili delle Commissioni; svolge un'azione di sostegno operativo nei confronti dei docenti impegnati in iniziative progettuali; sollecita la sinergia delle differenti iniziative a carattere progettuale; contribuisce a sviluppare una visione unitaria dei valori educativi propri dell'intera comunità scolastica.

Programma e pianifica le strategie di valutazione per assi culturali; si occupa del monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi offerti; si occupa della verifica e della valutazione del sistema; collabora nella gestione delle attività del sistema di valutazione nazionale INVALSI (in accordo con la referente), organizza le procedure del RAV e del PdM.

2. La Funzione Strumentale per l'Inclusione coordina l'attività didattica e cura il monitoraggio dei bisogni formativi degli studenti e la progettazione dei relativi interventi; coordina le attività per la partecipazione degli studenti a concorsi o gare di eccellenza; collabora nei percorsi di autovalutazione e progettazione piano di miglioramento, cura l'accoglienza degli studenti in ingresso; coordina le attività extracurricolari, di recupero e supporto didattico. Comunica progetti e iniziative a favore degli studenti stranieri e/o con bisogni speciali, condivide con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre Funzioni Strumentali gli impegni e le responsabilità derivanti dalle iniziative mirate all'inclusione degli studenti con bisogni speciali; rileva i bisogni formativi dei docenti sui temi dell'inclusione, prende contatto con le strutture sanitarie; cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti diversamente abili; collabora con il dirigente scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; convoca e presiede i GLHO in assenza e con delega della Dirigente Scolastica; organizza e programma gli incontri tra ASL di competenza, scuola e famiglia; coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; gestisce i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; coordina il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; richiede, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; promuove le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni; offre consulenza ai docenti curricolari sulle difficoltà degli studenti diversamente abili.



3. La Funzione strumentale per l'Orientamento in entrata organizza open day e visite alle scuole medie per incontrare gli studenti della classe terminale della scuola secondaria di I grado e diffondere informazioni in merito ai contenuti, alle finalità dei percorsi di studio della scuola, delle attività extracurricolari e di quelle intra curriculari e degli spazi fisici dedicati agli studenti stessi; organizza riunioni con genitori e studenti, favorendo le occasioni d'incontro fra i docenti dell'Istituto e i colleghi delle scuole medie; diffonde informazioni.

4. La Funzione strumentale per Viaggi di istruzione, Erasmus, stage linguistici e scambi culturali elabora le proposte relative ai viaggi di istruzione/stage linguistici/scambi culturali; coordina le iniziative di viaggio e formula un piano generale delle stesse sulla base delle proposte e delle indicazioni fornite dagli Organi Collegiali competenti; istruisce le proposte dei viaggi al fine della discussione in Consiglio di Istituto, verificando che i progetti siano conformi alla normativa e corredati della documentazione prescritta; cura la corretta applicazione degli adempimenti previsti dal Regolamento in materia di viaggi di istruzione/scambi culturali/visite guidate. Cura l'accreditamento della scuola presso l'Agenzia Nazionale e la predisposizione dei progetti Erasmus; analizza le potenzialità offerte dai progetti europei e della normativa in modo da inserire l'Istituto all'interno di percorsi formativi europei; ricerca nuove scuole partner e l'acquisizione della disponibilità a scambi/soggiorni/stage linguistici; svolge attività di supervisione didattico-organizzativa (in funzione della sperimentazione /implementazione del regolamento per le uscite) di scambi culturali/viaggi di istruzione/stage linguistici al fine di garantirne la conformità con il PTOF, il rispetto delle procedure di programmazione/approvazione del CdC, la corretta ed equilibrata pianificazione all'interno del curricolo; coordina la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici prodotti nelle diverse esperienze al fine di una loro più efficace circolazione e fruizione; collabora con la FS area 1 ai fini della stesura del PTOF e degli altri documenti fondamentali della scuola.

n. 1 docente Orientatore

Il docente orientatore si occupa di favorire l'orientamento degli alunni, in linea con le rispettive capacità e interessi, tenendo conto del percorso di studi svolto e delle possibilità offerte dal territorio.

n.5 Capodipartimento



Il Capodipartimento è eletto annualmente dai docenti del medesimo Dipartimento ed è il loro rappresentante nei confronti degli organismi della scuola. Mette in atto competenze culturali didattiche e relazionali per costruire un positivo clima di lavoro tra i colleghi del Dipartimento.

n.2 Fiduciari di Plesso

Il responsabile di plesso ha delega per la gestione e organizzazione della sede, per le entrate e le uscite in ritardo degli studenti, la segnalazione di rischi e di ogni altra situazione legata all'ambiente e/o alle persone presenti nella struttura. Cura l'ambito organizzativo per la gestione delle sostituzioni dei docenti assenti, in contatto con la sede centrale e anche l'ambito relazionale per quanto riguarda i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie.

Animatore digitale

L'Animatore Digitale affianca il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Supporta docenti e studenti nella DDI.

Team digitale

Il Team Digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.

Coordinatore di Educazione Civica

Coordina l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica nei vari indirizzi, in collaborazione con i referenti assegnati a ogni Consiglio di Classe.

n.2 Coordinatori PCTO

Ha il compito di supportare i tutor interni nella gestione degli aspetti organizzativi delle attività che vengono scelte nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro, coordinare le attività relative ai vari percorsi, diffondere le comunicazioni ai docenti tutor interni ed agli studenti, provvedere al monitoraggio delle attività svolte nelle diverse fasi.



n. 41 Docenti Coordinatori di classe e Segretario

Il Docente Coordinatore è nominato dal Dirigente Scolastico e agisce per la costruzione di un positivo clima di relazioni tra i docenti e di uno stile di lavoro collaborativo; rappresenta, per i colleghi, gli studenti e le famiglie, il punto di riferimento riguardo a eventuali problematiche formative del gruppo classe; è garante del rispetto degli indirizzi e delle scelte esplicitati nel PTOF. Presiede le riunioni del Consiglio di Classe indicate dal Dirigente, ad esclusione di quella dello scrutinio finale; favorisce un clima di positive relazioni fra il Consiglio di Classe, gli studenti e le loro famiglie ed è garante di un confronto sereno, rispettoso e costruttivo tra le componenti del Consiglio stesso; è impegnato a mantenere la continuità del progetto formativo del Consiglio di classe nei casi di rilevanti cambiamenti nella sua composizione; informa periodicamente il Dirigente Scolastico dell'andamento didattico della classe e tempestivamente gli comunica i casi di assegnazione di note disciplinari; illustra all'assemblea dei genitori le linee generali della progettazione didattica del Consiglio di classe; durante la fase collegiale degli incontri con le famiglie illustra l'andamento didattico e disciplinare della classe; si attiva per l'attività di ri-orientamento ove si ritenga necessario e prende contatto a nome del Consiglio di classe, con il Dirigente Scolastico. Ha facoltà di convocare riunioni del Consiglio di classe, con preavviso di cinque giorni e con l'indicazione dell'o.d.g e della durata della seduta; segnala al Consiglio di Classe gli ambiti di sospetta incoerenza rispetto a decisioni assunte a livello collegiale; quale garante della tempestività della comunicazione alle famiglie, in caso di diffuso profitto insufficiente, convoca a nome del Consiglio, i genitori per un colloquio individuale, richiedendo, se necessario, la presenza e la collaborazione di altri colleghi del Consiglio e del Dirigente Scolastico; coordina l'organizzazione della didattica attraverso la raccolta delle programmazioni individuali, i programmi e le relazioni finali; redige la programmazione di classe, il documento finale delle classi terminali; si occupa della distribuzione dell' informativa sulle uscite didattiche e sui viaggi d'istruzione e del controllo dell'espletamento delle relative procedure (autorizzazioni, modulistica), controlla le assenze e provvede a comunicare telefonicamente alla famiglia assenze frequenti o non giustificate dello studente.

n. 19 Docenti tutor interni PCTO

Assistono gli studenti nei percorsi di alternanza, monitorano le attività, comunicano e valutano nell'ambito dei consigli di classe gli obiettivi e le competenze sviluppate dallo studente sulla



base della scheda di valutazione redatta dalla struttura ospitante e dell'esperienza riferita dallo studente; informano gli organi preposti (Ds, collegio docenti).

n. 30 Referente di classe per Educazione Civica

Supporta il Consiglio di Classe per i percorsi trasversali di Educazione Civica.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è stato ridefinito in virtù del dimensionamento subito dall'Istituto dal 1 settembre 2023

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di sei unità distribuite secondo il seguente schema di ambiti disciplinari:

1 unità per l'ambito di potenziamento **umanistico (A019)**;

1 unità per l'ambito di potenziamento tecnico-artistico (A017)

1 unità per l'ambito di potenziamento giuridico-economico (A046);

1 unità per l'ambito di potenziamento scientifico (A050, A066, A041);

1 unità per l'ambito sostegno (ADSS)

Nell'ambito dei posti di potenziamento saranno accantonate preliminarmente diciotto (18 ore) ore per la classe di concorso A066 per l'esonero del Primo Collaboratore del Dirigente e sette ore (7 ore) per le Fiduciarie di Plesso classe di concorso A050.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito: tredici (13) unità di Collaboratore Scolastico; sette unità (7) di Assistente Amministrativo; tre (3) unità di Assistente Tecnico; un Direttore SGA.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il Docente primo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento oppure su delega, esercitandone le funzioni anche negli Organi collegiali e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione delle sedi, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; proposte di metodologie didattiche. Il docente secondo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza del primo collaboratore oppure su delega, esercitandone le funzioni nella sede di Nepi e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza nella sede di Nepi, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la

2



gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti alla didattica: verbali, calendari, circolari; proposte di metodologie didattiche

Funzione strumentale

Sono individuate quattro Funzioni Strumentali per i seguenti ambiti: AREA 1. PTOF - Autovalutazione, RAV e PdM. AREA 2. Inclusione ; AREA 3. Orientamento in entrata e in uscita; AREA 4. Viaggi di istruzione, Erasmus, stage linguistici e scambi culturali; 1. La Funzione Strumentale PTOF e valutazione revisiona, integra e aggiorna il PTOF nel corso dell' anno scolastico; organizza la realizzazione dei progetti d'Istituto; coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo; opera in sinergia con il Dirigente Scolastico, con le altre Funzioni Strumentali, con i referenti dei progetti e dei Dipartimenti Disciplinari e con i responsabili delle Commissioni; svolge un'azione di sostegno operativo nei confronti dei docenti impegnati in iniziative progettuali; sollecita la sinergia delle differenti iniziative a carattere progettuale; contribuisce a sviluppare una visione unitaria dei valori educativi propri dell'intera comunità scolastica. Programma e pianifica le strategie di valutazione per assi culturali; si occupa del monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi offerti; si occupa della verifica e della valutazione del sistema; collabora nella gestione

4



delle attività del sistema di valutazione nazionale INVALSI (in accordo con la referente), organizza le procedure del RAV e del PdM. 2. La Funzione Strumentale per l'Inclusione coordina l'attività didattica e cura il monitoraggio dei bisogni formativi degli studenti e la progettazione dei relativi interventi; coordina le attività per la partecipazione degli studenti a concorsi o gare di eccellenza; collabora nei percorsi di autovalutazione e progettazione piano di miglioramento, cura l'accoglienza degli studenti in ingresso; coordina le attività extracurricolari, di recupero e supporto didattico. Comunica progetti e iniziative a favore degli studenti stranieri e/o con bisogni speciali, condivide con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre Funzioni Strumentali gli impegni e le responsabilità derivanti dalle iniziative mirate all'inclusione degli studenti con bisogni speciali; rileva i bisogni formativi dei docenti sui temi dell'inclusione, prende contatto con le strutture sanitarie; cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti diversamente abili; collabora con il dirigente scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; convoca e presiede i GLHO in assenza e con delega della Dirigente Scolastica; organizza e programma gli incontri tra ASL di competenza, scuola e famiglia; coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; gestisce i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; coordina il passaggio di informazioni



relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; richiede, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; promuove le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni; offre consulenza ai docenti curricolari sulle difficoltà degli studenti diversamente abili. 3. La Funzione strumentale per l'Orientamento: in entrata, organizza open day e visite alle scuole medie per incontrare gli studenti della classe terminale della scuola secondaria di I grado e diffondere informazioni in merito ai contenuti, alle finalità dei percorsi di studio della scuola, delle attività extracurricolari e di quelle intracurricolari e degli spazi fisici dedicati agli studenti stessi; organizza riunioni con genitori e studenti, favorendo le occasioni d'incontro fra i docenti dell'Istituto e i colleghi delle scuole medie; diffonde informazioni. 4. La Funzione strumentale per Viaggi di istruzione, Erasmus, stage linguistici e scambi culturali elabora le proposte relative ai viaggi di istruzione/stage linguistici/scambi culturali; coordina le iniziative di viaggio e formula un piano generale delle stesse sulla base delle proposte e delle indicazioni fornite dagli Organi Collegiali competenti; istruisce le proposte dei viaggi al fine della discussione in Consiglio di Istituto, verificando che i progetti siano conformi alla normativa e corredati della documentazione prescritta; cura la corretta applicazione degli adempimenti previsti dal Regolamento in materia di viaggi di istruzione/scambi culturali/visite guidate. Cura l'accreditamento



della scuola presso l'Agenzia Nazionale e la predisposizione dei progetti Erasmus; analizza le potenzialità offerte dai progetti europei e della normativa in modo da inserire l'Istituto all'interno di percorsi formativi europei; ricerca nuove scuole partner e l'acquisizione della disponibilità a scambi/soggiorni/stage linguistici; svolge attività di supervisione didattico-organizzativa (in funzione della sperimentazione /implementazione del regolamento per le uscite) di scambi culturali/viaggi di istruzione/stage linguistici al fine di garantirne la conformità con il PTOF, il rispetto delle procedure di programmazione/approvazione del CdC, la corretta ed equilibrata pianificazione all'interno del curricolo; coordina la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici prodotti nelle diverse esperienze al fine di una loro più efficace circolazione e fruizione; collabora con la FS area 1 ai fini della stesura del PTOF e degli altri documenti fondamentali della scuola.

Capodipartimento

È eletto annualmente dai docenti del medesimo Dipartimento ed è il loro rappresentante nei confronti degli organismi della scuola. Mette in atto competenze culturali didattiche e relazionali per costruire un positivo clima di lavoro tra i colleghi del Dipartimento

5

Responsabile di plesso

Il responsabile di plesso ha delega per la gestione e organizzazione della sede, per le entrate e le uscite in ritardo degli studenti, la segnalazione di rischi e di ogni altra situazione legata all'ambiente e/o alle persone presenti nella struttura. Cura l'ambito organizzativo per la gestione delle sostituzioni dei docenti assenti, in

2



	contatto con la sede centrale e anche l'ambito relazionale per quanto riguarda i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie.	
Responsabile di laboratorio	Responsabili dei laboratori di scienze e fisica; Docenti che svolgono le seguenti funzioni: custodire e verificare periodicamente le dotazioni didattiche, con la collaborazione dei docenti delle discipline che utilizzano il laboratorio e dell'assistente tecnico-pratico. È loro compito, inoltre, segnalare eventuali anomalie all'interno dei laboratori, riportando al Dirigente Scolastico e al DSGA eventuali danneggiamenti delle dotazioni.	2
Animatore digitale	L'Animatore Digitale affianca il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Supporta docenti e studenti nella DDI.	1
Team digitale	Il Team Digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica nei vari indirizzi, in collaborazione con i referenti assegnati a ogni Consiglio di Classe.	1
Docente orientatore	si occupa di favorire l'orientamento degli alunni, in linea con le rispettive capacità e interessi, tenendo conto del percorso di studi svolto e delle possibilità offerte dal territorio.	1
Coordinatore attività ASL	Ha il compito di supportare i tutor interni nella gestione degli aspetti organizzativi delle attività che vengono scelte nell'ambito dell'alternanza	2



scuola lavoro, coordinare le attività relative ai vari percorsi, diffondere le comunicazioni ai docenti tutor interni ed agli studenti, provvedere al monitoraggio delle attività svolte nelle diverse fasi

Docente coordinatore di classe e segretario

E' nominato dal Dirigente Scolastico e agisce per la costruzione di un positivo clima di relazioni tra i docenti e di uno stile di lavoro collaborativo; rappresenta, per i colleghi, gli studenti e le famiglie, il punto di riferimento riguardo a eventuali problematiche formative del gruppo classe; è garante del rispetto degli indirizzi e delle scelte esplicitati nel PTOF. Presiede le riunioni del Consiglio di Classe indicate dal Dirigente, ad esclusione di quella dello scrutinio finale; favorisce un clima di positive relazioni fra il Consiglio di Classe, gli studenti e le loro famiglie ed è garante di un confronto sereno, rispettoso e costruttivo tra le componenti del Consiglio stesso; è impegnato a mantenere la continuità del progetto formativo del Consiglio di classe nei casi di rilevanti cambiamenti nella sua composizione; informa periodicamente il Dirigente Scolastico dell'andamento didattico della classe e tempestivamente gli comunica i casi di assegnazione di note disciplinari; illustra all'assemblea dei genitori le linee generali della progettazione didattica del Consiglio di classe; durante la fase collegiale degli incontri con le famiglie illustra l'andamento didattico e disciplinare della classe; si attiva per l'attività di ri-orientamento ove si ritenga necessario e prende contatto a nome del Consiglio di classe, con il Dirigente Scolastico. Ha facoltà di convocare riunioni del Consiglio di classe, con

51



preavviso di cinque giorni e con l'indicazione dell'o.d.g e della durata della seduta; segnala al Consiglio di Classe gli ambiti di sospetta incoerenza rispetto a decisioni assunte a livello collegiale; quale garante della tempestività della comunicazione alle famiglie, in caso di diffuso profitto insufficiente, convoca a nome del Consiglio, i genitori per un colloquio individuale, richiedendo, se necessario, la presenza e la collaborazione di altri colleghi del Consiglio e del Dirigente Scolastico; coordina l'organizzazione della didattica attraverso la raccolta delle programmazioni individuali, i programmi e le 25 relazioni finali; redige la programmazione di classe, il documento finale delle classi terminali; si occupa della distribuzione dell' informativa sulle uscite didattiche e sui viaggi d'istruzione e del controllo dell'espletamento delle relative procedure (autorizzazioni, modulistica), controlla le assenze e provvede a comunicare telefonicamente alla famiglia assenze frequenti o non giustificate dello studente.

Docenti tutor interni
PCTO

Assistono gli studenti nei percorsi di alternanza, monitorano le attività, comunicano e valutano nell'ambito dei consigli di classe gli obiettivi e le competenze sviluppate dallo studente sulla base della scheda di valutazione redatta dalla struttura ospitante e dell'esperienza riferita dallo studente; informano gli organi preposti (Ds, collegio docenti).

19

Referente di classe per
Educazione Civica

Supporto al Consiglio di Classe per i percorsi trasversali di Educazione Civica.

30



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA, acronimo che sta per Direttore dei servizi generali e amministrativi, è una delle due figure apicali dell'istituzione scolastica, insieme al Dirigente scolastico. Il suo ruolo è molto complesso, così come molte sono le sue responsabilità. La sua figura è definita dalla tabella A - profili di area del personale ATA allegata al CCNL 2006/2009. Questi i suoi compiti: svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi



nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Esegue attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico, pure per finalità di catalogazione. Ha competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo. Gestisce la posta in entrata, la conservazione a norma della corrispondenza. Redige e pubblica e distribuisce circolari intene.

Ufficio acquisti

L'Ufficio Acquisti esegue attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche Ufficio acquisti con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico. Gestisce fornitori ed acquisti, gestione l'anagrafe delle prestazioni degli esperti esterni; gestisce il magazzino e l'inventario. Cura i rapporti con la Provincia ed altri Enti locali. collabora con il D.S.G.A. Si occupa di bandi di gara, acquisizione e controllo delle fatture, gestione dei viaggi d'istruzione, attività propedeutica alla stipula di contratti e convenzioni di varia natura. Supporto nella gestione dei fondi statali ed europei.

Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la Didattica si occupa della gestione dei Fascicoli degli alunni (iscrizione e frequenza, conferme, trasferimenti, registrazione, controllo documentazione, libretti giustificazione, debiti e crediti formativi), predisporre le pagelle e registri obbligatori. Effettua comunicazioni alle famiglie e agli alunni; gestisce scrutini, Esami di stato, esami di idoneità, esami integrativi, verifiche del debito; registro elettronico predisposizione password supporto al personale docente e genitori; aggiornamento e controllo piano di studi; organico alunni, anagrafe alunni, rilevazioni statistiche relative all'area. Verifica tasse scolastiche e relativa registrazione nel software gestionale alunni. Gestione Interventi didattici educativi integrativi (corsi di rinforzo, di approfondimento, corsi di



recupero). Libri di testo. Attività connesse all'attuazione del PTOF, visite guidate e viaggi d'istruzione (ricezione delle richieste, redazione degli elenchi dei partecipanti). Elezioni organi collegiali. Segreteria Consiglio di Istituto e Giunta esecutiva. Attività amministrative generali connesse a PCTO. Verifica tasse e contributi. Conferme titoli di studio. Eventuali altri compiti correlati al settore non indicati nel dettaglio.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio del personale si occupa della gestione del Fascicolo Personale (Contratti, Assunzioni in servizio, gestione della carriera giuridica ed economica del personale, riconoscimento dei servizi, ricostruzione della carriera, inquadramenti stipendiali, cessazione dal servizio quiescenza, gestione presenze/assenze), della redazione dei relativi certificati. Rilascia le autorizzazioni per gli incarichi presso altri soggetti e libera professione, gestisce l'anagrafe delle prestazioni. Cura inoltre i rapporti con gli uffici competenti (Rag. territoriale dello stato, USR Ufficio Ambito territoriale, scuole, ecc.). L'Ufficio del personale effettua le comunicazioni, le nomine e gli incarichi ai docenti, si occupa delle rilevazioni delle assenze SIDI e L.104, comunica scioperi e permessi sindacali, segnala le assenze e ricerca supplenti. Collabora con l'Ufficio amministrativo contabile per gli adempimenti amministrativo contabili relativi alle supplenze (liquidazione stipendi, TFR, ferie non godute, ecc.) Gestisce inoltre i trasferimenti, le assegnazioni, le utilizzazioni l'aggiornamento delle graduatorie d'Istituto e delle graduatorie interne.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it

Pagelle on line



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Modulistica da sito scolastico <https://www.ameucci.it/site/docenti-e-personale-ata/modulistica-docenti>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete LES nazionale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale (chiamato LES) "Meucci" ha aderito alla Rete Nazionale LES con l'Accordo di Rete del Lazio presso la scuola capofila "Margherita di Savoia" di Roma ed è capofila della provincia di Lazio.

Denominazione della rete: REM - Rete Multiservizi



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Accademia dei Lincei di Viterbo**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Together for CLIL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Rete della Legalità**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: E-Twinning

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Drenthe-Lazio

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Falcone



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Scuola Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Rete OTIS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Progetto “ OTIS Oltreconfini: Il teatro incontra la scuola” è una rete di scuole di ogni ordine e grado nazionali ed italiane all'estero nata con l'obiettivo di promuovere ed attivare laboratori teatrali e momenti di interscambio internazionale.

Denominazione della rete: UNPLUGGED - SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete prevede interventi strutturati che richiedono la formazione del personale scolastico da parte di professionisti della ASL, e pratiche attivate dalla scuola (progetti, azioni, interventi) in linea con i principi del modello della rete SPS.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso DELE sulle certificazioni linguistiche di spagnolo, livello B1 e B2

Durata: 24 ore totali (12 livello B1 e 12 livello B2)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Titolo attività di formazione: Corso finalizzato all'acquisizione delle certificazioni B1/B2 in lingua inglese

Il corso prevede l'implementazione di 2 corsi per un monte ore complessivo di 36 ore (9 incontri da 18 ore)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Titolo attività di formazione: Corso DELF di francese comprendente i due livelli B1 e B2 del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere



Corso che prevede 7 incontri per ogni gruppo di livello

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Titolo attività di formazione: EIPASS 7 Moduli User.

Corsi finalizzati all'acquisizione della certificazione EIPASS 7 moduli e EIPASS LIM "Eipass 7 Moduli User": EIPASS7 moduli user è il percorso che certifica il possesso delle competenze digitali necessarie per usare il computer, le sue periferiche e le applicazioni principali. L'esame finale per il conseguimento della certificazione prevede i seguenti 7 moduli: Fondamenti dell'Information Technology; Gestione funzioni di base del sistema operativo; Videoscrittura; Foglio elettronico; Basi di dati e gestione di dati strutturali; Presentazioni multimediali; Internet & networking.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo attività di formazione: SERVICE LEARNING

"Il Service Learning" è un percorso che prevede l'integrazione di una molteplicità di modalità comunicative: alcuni essenziali momenti di presentazione frontale; discussioni; lavori di gruppo per analizzare materiali ed esperienze, per progettare percorsi, per predisporre rubriche valutative e documentazione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO ANTINCENDIO

GESTIONE DELLE EMERGENZE

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: corso defibrillatore

GESTIONE EMERGENZE

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: UNPLUGGED

Il corso, tenuto da specialisti del settore ASL di Viterbo, è finalizzato alla prevenzione delle dipendenze psicologiche: è basato sul modello di influenza sociale globale evidence-based che si sviluppa mediante l'apprendimento e la sperimentazione di nozioni teoriche, abilità psico-sociali e la correzione delle percezioni erranee riguardanti la diffusione e l'accettabilità dell'uso di sostanze psicotrope. Prevede la Formazione dei docenti per la realizzazione di unità didattiche in classe.

Collegamento con le priorità

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



del PNF docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: "Intelligenza artificiale per la burocrazia e la didattica: ChatGPT e altri strumenti"

Corso in modalità online asincrona

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di varie discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Strumenti per l'inclusione degli alunni con disabilità"

corso in modalità online asincrona (Codice corso: 63277)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di varie discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento



L. 107/15, comma 124 - La formazione dei docenti, nell'ottica del lifelong learning, costituisce il segnale dell'investimento della comunità professionale della scuola per il miglioramento degli standard professionali degli operatori dell'istituzione. In linea con l'atto di indirizzo, le attività di formazione saranno definite dall'Istituto in coerenza con il piano dell'offerta formativa e in particolar modo faranno riferimento a due ambiti principali: le competenze digitali e quelle linguistiche.

I docenti interessati partecipano ai corsi di formazione proposti dalla rete di Ambito 27 tenendo conto delle seguenti priorità tematiche:

- 1. Autonomia Organizzativa e didattica
- 2. Didattica per Competenze, Innovazione, Metodologia e Competenze di Base
- 3. Competenze Digitali e Nuovi Ambienti per l'apprendimento
- 4. Competenze di Lingua Straniera Formazione linguistica per i docenti
- 5. Inclusione e Disabilità
- 6. Coesione Sociale e Prevenzione del Disagio Giovanile
- 7. Integrazione, Competenze di Cittadinanza
- 8. Scuola e Lavoro Sicurezza
- 9. Valutazione e miglioramento

Tutte le iniziative riguardanti le attività di formazione sono presenti sulla pagina web del nostro Istituto che viene costantemente aggiornata. <https://www.ameucci.it/sito/docenti-e-personale-ata/formazione-docenti>



Piano di formazione del personale ATA

Corso sicurezza (Covid19)

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Tutti
-------------	-------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

corso defibrillatore

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

C.R.I.



CORSO ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ENTE PRIVATO

Approfondimento

Tutte le iniziative riguardanti le attività di formazione sono presenti sulla pagina web del nostro Istituto che viene costantemente aggiornata, in particolare si organizzano incontri di formazione relativi alla sicurezza negli ambienti di lavoro.